****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 76 г. Белгорода

**Принята Утверждаю:**

**На Педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с №76**

**Протокол №1 от 28.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.М.Исаенко**

**Приказ №51 от 28.08.2018 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**БЕЛГОРОД, 2018**

# Содержание

# Ι. Целевой раздел………………………………………………………............3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………..3

Цели и задачи реализации программы………………………………………....4 Принципы и подходы к формированию программы ………………………....5 Значимые для разработки программы характеристики:

*Характеристики особенностей развития детей раннего возраста………………………………………………………………………………......7*

1.2.Планируемые результаты освоения программы………………………......8

# II. Организационный раздел……………………………………………….....9

# ΙΙI. Содержательный раздел............................................................................12

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям…...........12

3.2.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО………….......13

# ΙV. Краткая презентация Программы……………………………………....20

# Ι. Целевой раздел

**1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа группы кратковременного пребывания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 76 города Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 76) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ( далее – ФГОС ДО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик детей раннего дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 76. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации и социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## Подраздел «Цели и задачи реализации программы.»

## Цель программы:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

*Задачи программы :*

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## Подраздел «Принципы и подходы к формированию программы.» Основными принципами формирования Программы являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предусматривает *реализацию основных принципов дошкольного образования:*

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Особенности осуществления образовательного процесса.*

Общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной про группы кратковременного пребыванияодин год.

# Содержание образования в группе кратковременного пребывания определяется следующими программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление программ** | **Название образовательных программ** |
|  | **Комплексная образовательная программа:** | |
| 1. |  | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.  ISBN 978-5-906750-00-0 |

## Подраздел «Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.»

*Режим работы группы кратковременного пребывания*

Группа кратковременного пребыванияМБДОУ д/с № 76 функционирует три раза в неделю с 3 - часовым пребыванием детей.

Реализация Программы может быть осуществлена в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

*Характеристика пространственной среды*

Участок озеленен, оснащен павильонами. На территории имеется площадка для прогулок детей.

Выделены и специальные помещения:

* медицинский блок,
* музыкальный зал,
* спортивный зал,
* кабинет педагога - психолога,
* кабинет учителя - логопеда.

*Характеристика группы кратковременного пребывания***.**

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа кратковременного пребывания, которую посещают дети в возрасте от 2 до 3 лет.

*Характеристики особенностей развития детей.*

**Возрастные особенности детей 1 – 3 лет.**

У детей с 2 лет наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста **характерна**  неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте **начинает складываться и произвольность поведения.** У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

**Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.** Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

**Познавательно-речевое развитие.** Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. **В сфере познавательного** **развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. *Внимание* детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет*. Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. *Основной формой мышления становится наглядно-действенная*.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

*Целевые ориентиры на этапе раннего детства.*

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

# 2.Организационный раздел.

*Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания .*

Организация жизни детейгруппы кратковременного пребыванияв

ДОУ опирается на 3 часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Непрерывное бодрствование сопровождается прогулкой в первую половину дня - до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей данного возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут.

**Режим дня в группе кратковременного пребывания**

В связи с физиологическими потребностями детей в режим для групп кратковременного пребывания включены: время для игр-занятий, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Режим работы груп­пы гибкий. Время организованной работы с детьми, их свобод­ной деятельности определяет сам педагог, учитывая сезон, состояние погоды. В связи с тем, что в образовательном учреждении для групп кратковременного пребывания детей не отводятся отдельные помещения, организация работы ГКП проходит в массовой группе.

Варианты чередования видов деятельности в условиях кратковременного пребывания детей разнообраз­ные. Объем обра­зовательной нагрузки соответствует установленным нор­мам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВТОРНИК** | |  |
| 9.00 – 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность | Воспитатель |
| 9.40-11.15 | Выход на улицу, прогулка (наблюдения, игры) | Воспитатель |
| 11.15-11.30 | Возращение с прогулки, водные процедуры | Воспитатель |
| 11.30 – 12.00 | музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель |
| **СРЕДА** | |  |
| 9.00 – 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность | Инструктор по физкультуре |
| 9.40-11.15 | Выход на улицу, прогулка (наблюдения, игры) | Воспитатель |
| 11.15-11.30 | Возращение с прогулки, водные процедуры | Воспитатель |
| 11.30 – 12.00 | Речевые игры | Учитель - логопед |
| **ЧЕТВЕРГ** | |  |
| 9.00 – 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность | Воспитатель |
| 9.40-11.15 | Выход на улицу, прогулка (наблюдения, игры) | Воспитатель |
| 11.15-11.30 | Возращение с прогулки, водные процедуры | Воспитатель |
| 11.30 – 12.00 | Психологический комфорт  (игры в кабинете психолога) | Педагог-психолог |

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1 | День рождения детей | 1 р. в м. | Воспитатели |
| 2 | Новогодние праздники | декабрь | Воспитатели,  муз. руководитель |
| 3 | Театрализованные представления | апрель | Воспитатели,  муз. руководитель |

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей; - возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

* насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
* трансформируемости среды,
* полифункциональности,
* вариативности,
* доступности,
* безопасности.

Пространство группы кратковременного пребывания организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

* + санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
  + правилам пожарной безопасности;
  + требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
  + требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
  + требованиям к материально – техническому обеспечению программы оборудование, оснащение.

### III. Содержательный раздел.

**3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание обязательной части Программы соответствует «пилотному» варианту примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие предполагает** формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине

**Речевое развитие включает владение речью** как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, фольклора.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

Содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

**3.2.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**  *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.*

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (до 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические , развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Формы организации детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Виды детской*  *деятельности* | *Формы организации*  *образовательной деятельности* |
| *Социально-коммуникативное*  *развитие* | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, развлечения, игровые проблемные ситуации. |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская | Наблюдения. |
| *Речевое развитие* | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Слушание, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др |
| *Физическое развитие* | Двигательная | Подвижные игры, спортивные и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, праздники |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Совместная игра*** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги познавательной, музыкальной, оздоровительной направленности. *Способы и направления поддержки детской инициативы.*

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  + создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  + постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
  + постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  + тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  + «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  + поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

В раннем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

# В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными задачами,** стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* изучение семьи;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

# Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Содержание** | **Формы работы** |
| *Мониторинг* |  | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
|  | |  |
|  | |  |
| *Педагогическое*  *образование родителей* | | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
|  | |  |  |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

***Система мониторинга по изучению уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Предадаптационный** | **Адаптационный** | **Постадаптационный** |
| **Цель этапа** | прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической  культуры родителей | отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения | определение уровня адаптации к условиям ДОУ |
| **Участники** | * дети * родители * педагог-психолог -воспитатели адаптационных групп | * дети * воспитатель * педагог-психолог * родители | * педагог-психолог * воспитатель * родители |
| **Виды деятельности** | * диагностический * профилактический - консультативный * просветительский | -развивающий, профилактический –консультативно-просветительский | * диагностический * консультативный |
| **Методы** | * анкетирование * беседа * наблюдение * метод игровой терапии | * наблюдение * игровая терапия * беседа | - анкетирование  - метод сравнительного анализа |
| **Сроки реализации этапа** | Май - июнь | Июнь-октябрь | Ноябрь |

# IV. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 76 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение положительной адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации , социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров на период раннего возраста) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 76. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий адаптации, социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском. При разработке использована Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., как программа, направленная на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.