Система работы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге

Цель системы: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
- Организовать предметно–развивающую среду в ДОУ по проблеме.
- Привлечь к взаимодействию органы образования, здравоохранения, ГИБДД в городе Белгороде.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущей.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и технологии, применяемые с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Задачи по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге:

I младшая группа

Задачи:

- Формировать у детей пространственную ориентировку.
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
- Обучать различать красный и зеленый цвета.

Показатели развития:

- Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.
- Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

II младшая группа

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
- Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).
- Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», со светофором.
- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
- Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
- Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Средняя группа

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Старшая группа

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная группа

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Направления работы сотрудников ДОУ:

1. Руководитель.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

– уголки безопасности в группах;
– информационные стенды для родителей;
– площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

– оформление уголков безопасности;
– подбор литературы, фотографий по ПДД;
– изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинский работник.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физической культуре:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Помощники воспитателей:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Формы организации образовательного процесса по ПДД:

- Работа с педагогами: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль.
- Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика.
- Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты).
- Взаимодействие с социальными институтами города: МОУ СОШ № 21, ОГИБДД УМВД России пог. Белгороду.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

на учебный год.

Вид деятельности	**Срок исполнения**	**Ответственный**
1	**2**	**3**
1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.1. Оформление выставки в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».	Сентябрь	Ст. воспитатель
1.2. Обобщение педагогического опыта работы по ПДД	В течение года	Ст. воспитатель
1.3. Контроль за организацией работы с детьми по теме «Дорожная азбука».	Октябрь, январь, март	Заведующий, ст. воспитатель
1.4. Помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД.	Сентябрь, январь, март	Ст. воспитатель
1.5. Организация предметно-развивающей среды по ПДД (пополнение атрибутами Уголков безопасности в группах, «Автогородка»; методической и художественной литературой).	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
1.6. Инструктаж по графику.		Заведующий
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА		
2.1. Педагогический совет № 1 «Основные направления работы учреждения на … учебный год». Принятие годового плана. (Утверждение плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета).	Август	Заведующий, ст. воспитатель
2.2. Проведение общего родительского собрания «Основные направления работы ДОУ на …	Сентябрь	Ст. воспитатель

учебный год». (Выступление сотрудника ГИБДД о данных Отдела ГИБДД УВД г. Красноярска как часть собрания).		
2.3. Семинар «Построение образовательного процесса в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения» (образовательная работа с детьми, работа с родителями, развивающая среда, сотрудничество с организациями).	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.4. Оформление уголков безопасности в группах.	Сентябрь	Воспитатели
2.5. Участие в городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек».	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.6. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить дошкольников не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Декабрь	Заведующий, ст. воспитатель
2.7. Выставки рисунков и поделок «Азбука дорожного движения».	Октябрь, январь, март	Ст. воспитатель
2.8. Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута «Мой путь в детский сад»).	Февраль	Ст. воспитатель
2.9. День открытых дверей: – праздники с участием сотрудников ГИБДД, детей, родителей, педагогов «Праздник нашей улицы»; – выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор»; – выставка фотоматериалов детей и родителей «На улицах любимого Красноярска»; – открытые занятия.	Март	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.10. Сотрудничество ДОУ с социальными учреждениями (показ и привлечение детей ДОУ в театрализованных постановках по данной теме).	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.11. Привлечение школьников начальных классов к участию в мероприятиях по ПДД (праздник микрорайона).	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.12. Консультация «Вы, дети, транспорт и дорога» (в преддверии лета).	Апрель-май	Ст. воспитатель
2.13. Итоговый педсовет. (Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период по Профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета).	Май	Заведующий, ст. воспитатель
2.14. Разработка проекта «Перекресток» для	В течение	Заведующий, ст.

практического обучения дошкольников ПДД.	года	воспитатель, педагоги, сотрудник ГИБДД
3. РАБОТА С ДЕТЬМИ		
3.1. Неделя по «Обучению детей правилам дорожного движения» (занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры) согласно тематическому планированию.	1 раз в квартал	Ст. воспитатель, воспитатели
3.2. Театрализованные представления, тематические вечера по ПДД (между тематическими неделями по ПДД).	1 раз в квартал	Ст. воспитатель, воспитатели
3.3. Просмотр видеофильмов по ПДД	Ноябрь, февраль, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
3.4. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые).	Ежемесячно	Воспитатели
3.4. Работа с детьми по художественной литературе (чтение рассказов, заучивание стихотворений, сочинение сказок детьми по ПДД).	Ежемесячно	Воспитатели
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
4.1 Реализация планов взаимодействия педагогов с родителями по обучению детей правилам дорожного движения (см. планы).	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги