


СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
образования администрации г. Белгорода
 И.А. Гричаникова
Заключение от _____ № _____



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ д/с №76
Ю.М. Исаенко
приказ от 03.09.2019 № 75



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №76
«ВЕЗЕЛИЦА» г. БЕЛГОРОДА
на 2020 – 2024 годы

Принята на Общем собрании
работников МБДОУ д/с №76
Протокол № 2 от 18.08.2019 г.

Белгород 2019 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	13
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	20
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	31
2.1. Ведущие концептуальные подходы	31
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.».....	31
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	38
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	39
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	40
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	53

Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 «Везелица» г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы, целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и

современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения города Белгорода, его социальными партнерами.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 . Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 «Везелица» г. Белгорода на 2019-2024годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 «Везелица» г.Белгорода (далее – ДОО) в составе: - Ю.М. Исаенко, заведующий ДОО, руководитель группы; - И.А. Огурцова, старший воспитатель ДОО, - Л.А Толмачева. зам.зав. по ХР ДОО, - Н.М. Чеботарева, старшая медицинская сестра ДОО,
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	- <i>Федеральный уровень:</i> Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы

	<p>развития образования на 2016-2020 годы;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. <p>Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г. <p style="text-align: center;">- Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
--	---

	<p>Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; • Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»</p> <p>- Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы». <p>- Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав ДОО; -ООП ДО ДОО, АООП ДО; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты ДОО.
Назначение программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
Проблема	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Общественное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста,</p>

	<p>приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ –средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
Основные задачи	<p>1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих</p>

	<p>технологий.</p> <p>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>5. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 98 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, - 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 60%, на уровне региона не менее 25%. - 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.

- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии,
- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами,
- 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся

Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%, не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, -число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%, -число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%,
- доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства, составляет не менее 80%, -число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.

Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,
- РППС соответствует содержанию паспортов групп не менее чем на 95%,
- РППС частично адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,
- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,
- условия для предоставления родителям обучающихся про-

	<p>фессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.</p> <p><i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%, - 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания - 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования. - 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП. - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня. - 90 % семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: сентябрь 2019 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОО за 2015 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; - разработка модели ДОО как <i>модели формирования детств</i>-<i>восберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольно-</i>го образования в соответствии с ФГОС ДО; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>- II этап - основной, деятельностный (2019 - 2024 годы):</p>

	<p>Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; -обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап -заключительный, результативный (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
Ожидаемые результаты Программы	<p>ДОО развивается посредством реализации модели <i>формирования детства берегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; • сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; • создана «доброжелательная» развивающая среда; • обеспечена информационная открытость развивающей среды; • оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; <ul style="list-style-type: none"> • родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; <ul style="list-style-type: none"> • дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; • повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ. • внедрены информационные технологий в образовательный процесс.

	<ul style="list-style-type: none"> создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание</p>

	<p>концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем.</p>
Финансовое обеспечение	<p>-рациональное использование средств бюджета</p> <p>-средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Контроль и координация Программы	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления</p> <p>Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>— Публикации на сайте ДООУ;</p> <p>— Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива;</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов;</p> <p>Отслеживание реализации мероприятий программы развития МБДОУ д/с № 76 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 76.</p>

1.2 . Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1984 г.
Юридический адрес	308015, г. Белгород, ул. Левобережная, 16

(индекс)	
Телефон (код населенного пункта)	8(4722) 32-98-27
e-mail	mdou76@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	mdou76@beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Исаенко Юлия Михайловна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0004783 регистрационный номер 6354 от 28.11.2014г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308015, г.Белгород, ул. Левобережная, 16
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует	1. Педагогический совет Учреждения (с 2012г.).
	2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015г.). 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015г.).
Реализуемые современные технологии управления	<p>Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления , - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе «искусственного интеллекта» - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты : канбан, тайм-менеджмент, 5 С) <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти,</p>

	<p>государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АВЕРС: питание, -программа АВЕРС: заведующий. <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений, -Сайт ГМУ, -Сайт госзакупки, -Электронный маркет, -электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки)	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада введено в эксплуатацию 31.12. 1984 года. Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, керамзитобетон, цоколь - отделка керамической глазурованной плиткой, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 3986 м². Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 14 групп (12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности с детьми ТНР, 1 группа комбинирования, 1 группа кратковременного пребывания. Отдельные выходы здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру дом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>
Общая площадь (кв.м.)	10523 кв.м
Спортивные	168,1 кв.м

музыкальные залы (указать площадь)	
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	6 шт. компьютеров, из них 6 имеют доступ к сети Интернет; 5 шт. ноутбук; 4 шт. принтеров; 2 шт. музыкальных центров; 1 шт. мультимедийный проектор; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: МБДОУ д\с № 82, № 86, МБОУ СОШ № 21, № 45, детская музыкальная школа № 1, НИУ «БелГУ», Государственный историко–художественный музей – диорама, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский академический театр им. Щепкина, ОГАОУ ДПО «БелИРО», музей народной культуры. ТПМПК г. Белгорода, МБУК «Дом офицеров», Белгородский театр кукол, ГЦНТ «Сокол». Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: -заключение договора, плана совместной деятельности ДОО и Учреждения; -приобретения ДОО абонента на право посещения нужного учреждения; -проведения в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности; -доведение информации до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях

6. Кадры дошкольной образовательной организации

Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 33 педагога, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 28; музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 2
Первую и высшую квалификационные категории	11 пед.- 33 %; 22пед. -67%
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-

7. Воспитанники дошкольной образовательной организации

Общее количество воспитанников в ДОУ – 350					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	3	37	29	66
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	3	48	36	84
с 4 до 5 лет	Средняя группа	3	47	40	87
с 5 до 6 лет	Старшая группа	3	35	36	71
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2	24	18	42
Всего групп для детей раннего возраста					3
Всего групп для детей дошкольного возраста					11
Всего детей раннего возраста					66

Всего детей дошкольного возраста		284
Всего мальчиков		191
Всего девочек		159
8. Организация различных форм вариативного образования		
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 г	
9.Документы		
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 01.04.2019 г.	
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: <u>Соревнования:</u> «Малые Олимпийские игры», «Спартакиада», «А ну-ка, парни!» (в рамках взаимодействия с социальными институтами детства), праздник «Супер-папа!», праздник «Супер-мама!». <u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль» ,«Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль). <u>Конкурсы:</u> «Литературный калейдоскоп» (конкурс чтецов), «Я-исследователь»,«Юный эрудит», «Интеллектуальная олимпиада». <u>Выставки:</u> «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Песочный мир». , «Мастерская Деда Мороза». Военно-полевая игра «Зарница». <u>Акции:</u> «Белый цветок», « Безопасный маршрут», «Разноцветный мир», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спаси дерево».	
	Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Сказка – добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «Родители - детям»; «День рождения	
Видение детского сада в будущем	Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к	

	<p>профессии и детям. ДОО будущего – это играющий, конкурентноспособный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта.</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нём созданы условия для формирования целостной личности ребёнка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5 П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет ДОО - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами пе-

дагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – кол-

легиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-

пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей.* (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и все-стороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и само-стоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства* в ДОО *посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры,

развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами: **физическое развитие** («Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н.Волошиной), **художественно-эстетическое развитие** («Цветной мир Белогорья» /Л.В. Серых, Н.В. Косовой, Н.В.Яковлевой), **познавательное развитие** («Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А.), **социально-коммуникативное развитие** («Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В. Серых,), **речевое развитие** («По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой).

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой; парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Воронкевич О.А); парциальная

программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой; парциальная программа «Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет, автор А.Д. Шатова.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на ***формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,***

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 95%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 99% родителей полностью довольны уровнем квалифицированности педагогов, 97% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 95% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними.

Выявленные проблемы: на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. ДОО функционирует с 1984 года, соответственно средний возраст педагогов составляет 40 лет, имеющих большой стаж работы в ДОО, что сказывается на уровне профессионализма, педагогического опыта и мастерства во взаимоотношениях с родителями. Так же недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая ***учитывать потребности и***

возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Перспективы развития: изучение возможностей формирования детство-сберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность **модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества**, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Цифровая лаборатория НАУРАША», конструкторов LEGO, КЛИКС), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (буктрейлер технологии, постер-технологий, КЛИКС-технологий), в качестве опорной площадки а рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад», инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности **Актуальное состояние:** с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный и тренажерный залы; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует **физкультурно-оздоровительный комплекс** (спортивная площадка, плескательный бассейн, спортивно-игровое оборудование на 13-ти площадках, веревочный городок).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже среднегогородского показателя и составляет 8,5 дней.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации мун-

ципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Активное использование в образовательной деятельности подвижных дворовых игр Белгородской области позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физическо-го воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Бел-города».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

Выявленные проблемы: Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институциональных проектов «Внедрение постер-технологий», «Организация рекреационного пространства в ДОУ». Участие в муниципальном проекте «ОДА» для обеспечения максимально удобной игровой среды для детей, в том числе с особыми потребностями в развитии. Обеспечение организационно-методического сопровождения бережливых технологий в деятельность муниципальных детских садов в качестве опорной площадки в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад». Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, раз-\\влечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проек-тах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (пе-дагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой №1 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

4. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

С 2015 года ДОО участник регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»))» Цель - обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

С января 2019 года ДОО является региональной инновационной площадкой по проблеме «Апробация социализация дошкольников в

двигательной деятельности» на основании приказа Департамента образования от 11.1.2019 г. № 82. Цель: разработка и апробация педагогической технологии социализации дошкольников в двигательной деятельности.

ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов:

с октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с 2017 г в муниципальном проекте «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г. Белгорода»; с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

С 2019 года ДОО является опорной площадкой в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурс-ном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Не налажены творческое и педагогическое взаимодействие с социальными партнерами в рамках участия в региональных проектах (построение организационно-методического сотрудничества с музеем народной культуры и другими).

Перспективы развития: доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, создание в ДОО условий (организационно-методических кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений. Создание комнаты мозгового штурма, создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включе-

нию родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

4.Анализ ресурсных возможностей

4.1.Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100

%. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми работниками в ДОУ более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. 85 % педагогических работников имеют высшее образование, 15 % – среднее специальное, 3 педагога (10 %) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 98% педагогов, из них 22 имеет высшую квалификационную категорию, 11 - первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Лучшая первичная профсоюзная организация», «Серебряное Белогорье», «Воспитатель года», «Зеленый огонек», интернет-конкурсы профессионального мастерства).

Выявленная проблема: из 33 педагогов только 10 (32%) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет. Остальные 68% педагогов имеют стаж работы более 20 лет и составляют основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ, проведение онлайн конкурсов на сайте ДОУ.

4.2.Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия

пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой,

включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	Спортивный зал, Хореографический зал, Спортивная площадка, медицинский блок	Способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том
		числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДООУ.
художественно-эстетический комплекс	музыкальный зал	создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; сопровождени - выявления и я одаренных детей педагогами ДООУ.
психолого-педагогический комплекс	Кабинеты педагога-психолога, методический, учителей-логопедов,	Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную
		Сотрудников ДООУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.

прогулочный комплекс	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу и Вертикальные огороды (уголок – клумбу), зона отдыха, зеленый класс, экологическая тропа (рябиновая аллея, дидактический огород, зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, птичья столовая)	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.
-----------------------------	---	--

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.

Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 50% групповых помещений оснащены ноутбуками и компьютерами.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (лего, тико, полидрон, клики, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам

воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2019-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 21, 45 по обеспечению преемственности уровней образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность,
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
I. Реализация образовательной программы ДОО	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
II. Результативность	Уровень индивидуальных образовательных достижений	Обновление образовательной среды ориентированной на

работы ДОО	воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.	поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
III. Кадровое обеспечение	Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий. Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	Формирование образа компетентного, доброжелательного педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально благополучного комфорта для ребенка.
IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе		Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.
V. Сетевое взаимодействие с Учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

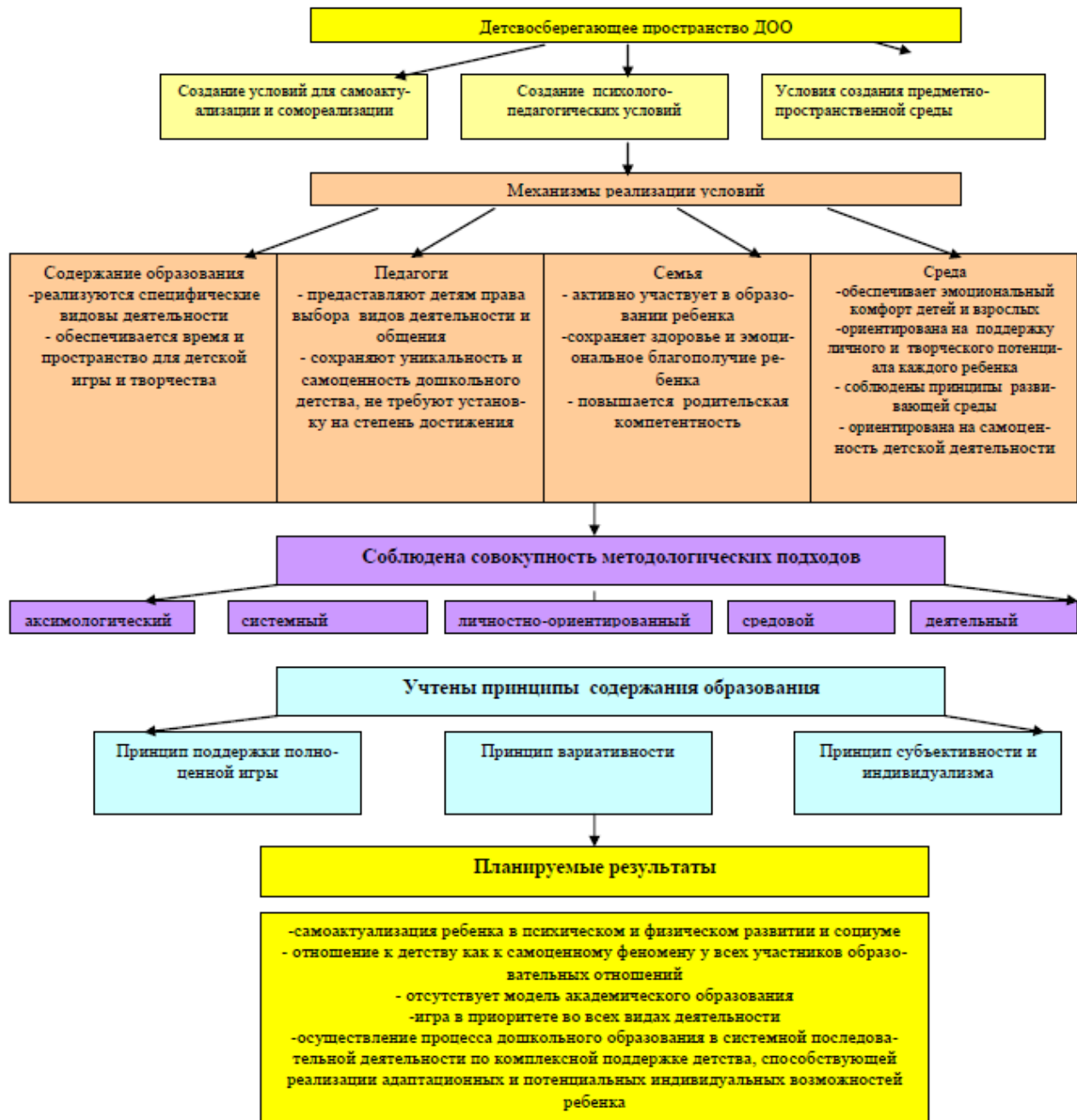
Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1.
Модель детсвосберегающего пространства



Планируемые результаты

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;

- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самооценку детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не ком-пьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализи-рован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это созда-ние условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности . У каждого ребенка раз-ные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации об-разования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской

Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений; осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2019-2021	заведующий
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2019-2024	ст.воспитатель
3.	Инициирование и реализация межинституциональных проектов с привлечением социальных партнёров	2020-2024	заведующий
4.	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2019-2024	ст.воспитатель
5.	внедрение постер-технологий для улучшения качества взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации задач стратегии образования «Доброжелательная школа»;	2019-2020	ст.воспитатель
7.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игро-	2022-2024	ст.воспитатель

	вых технологий в специфических видах деской деятельности		
8.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:		ст.воспитатель
	"Юный конструктор"(кликс)," Юный интеллект" (ЛЕГО);	2020-2021	ст.воспитатель
	«Я - Белгородец!», «Юный гроссмейстер».	2019-2020	ст.воспитатель
	«ТИКО», «КЛИКС»	2021-2022	ст.воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества.	2022-2023	ст.воспитатель
9.	Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов.	2020-2021	ст.воспитатель
10.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2019-2024	ст.воспитатель
11.	Внедрение в систему ВСОКО новых методики критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2019-2021	ст.воспитатель
12.	Внедрение технологии развития детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2020-2021	ст.воспитатель
13.	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста у словиям ДОО	2021-2022	ст.воспитатель

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации

содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей до-школьников на основе использования современных игровых технологий.

№ п/п	Мероприятия	Планируе- мые сроки (гг.)	Ответствен - ные
1.	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2019-2020	ст.воспита тель

2.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2020-2021	ст.воспита тель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (спортивная школа № 5)	20219-2024	ст.воспита тель
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2019-2024	ст.воспита тель
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника)	2019-2024	ст.воспита тель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнёрами	2019-2024	ст.воспита тель
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2019-2024	ст.воспита тель
8.	Участие в реализации муниципального	2020	ст.воспита тель

	проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»		
9.	Участие в реализации муниципального проекта «ОДА г. Белгорода»	2020	ст.воспитатель
10.	Участие в пострпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2019-2024	ст.воспитатель

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Реализация проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организации Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	2019-2023	ст. воспитатель
2	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	ст. воспитатель
3	Преобразование территории ДОО в играющий детский сад в рамках проекта «Бережливый детский сад»	2019-2024	ст. воспитатель
4	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров коммерческого сектора микрорайона «Гриневка» «Территория сада-территория игры»	2019-2024	заведующий
5	Организация рекреационного пространства в МБДОУ в рамках реализации задач стратегии образования «Доброжелательная	20219-2024	ст. воспитатель

	школа»		
6	Внедрение постер-технологий для улучшения качества взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации задач стратегии образования «Доброжелательная школа»;	2020-2023	ст. воспитатель
7	реализация институционального проекта «Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	2020	заведующий
8	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ: - песочная терапия;	2019-2020	заведующий
9	Приобретение конструктора КЛИКС	2019-2020	заведующий

4.Выстраивание системы отношений «ДОО-ребенок-семья- социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доб-рожелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отно-шений и социальными партнерами.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ	2019-2024	ст. воспитатель
2.	«Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада».	2019-2024	заведующий
3.	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский	2019-2020	заведующий

	сад».		
4.	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами региона	2020-2024	заведующий
5.	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2019-2024	заведующий
6.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2019-2024	заведующий
7.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии постер	2019-2024	ст. воспитатель
8.	Расширение календаря праздничных и значимых мероприятий с участием родителей обучающихся и социальных партнеров	2020-2020	ст. воспитатель
9.	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2020-2021	ст. воспитатель
10.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2020-2024	ст. воспитатель

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества	2019-2024	ст.воспитатель

	дошкольного образования и создания эмоционально благополучного комфорта для ребенка		
2.	Инициация проекта «Образ «Педагог доброжелательного детского сада»»	2019-2024	ст.воспитатель
3.	Постоянно действующий семинар «Педагог-человек на подиуме»	2019-2024	ст.воспитатель
4.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2019-2024	ст.воспитатель
5.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2019-2024	ст.воспитатель
6.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2019-2024	ст.воспитатель
7.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории № 14 города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2019-2024	ст.воспитатель
8.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2019-2024	ст.воспитатель
9.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2020-2024	заведующий
10.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2019-2024	ст.воспитатель

6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте

информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2019-2024	заведующий
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2019-2024	заведующий
3.	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2020-2024	ст.воспитатель
4.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм».	2019-2024	заведующий
5.	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер».	2019-2020	Заведующий
6.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2020-2021	ст.воспитатель
7.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2019-2020	ст.воспитатель
8.	Использование лучших практик напол-	2019-2024	ст.воспита-

	нения сайта и информационных систем		тель
9.	Участие в онлайн конкурсах, проводимых на официальном сайте ДОО	2019-2024	ст.воспитатель
10.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2019-2024	ст.воспитатель
11.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинет педагога», «электронный портфолио педагога»	2020-2021	ст.воспитатель
12.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2019-2020	заведующий
13.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих дщетей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2019-2024	ст.воспитатель
14.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2019-2024	ст.воспитатель

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2019-2024	ст.воспита-тель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2019-2024	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2019-2024	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2019-2024	заведующий
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2019-2024	заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2019-2024	заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2019-2024	заведующий
8.	Ввести в систему пользования для структурных подразделений электронный канбан через онлайн платформу Битрикс 24	2019-2024	заведующий
9.	Реализация проекта «Система управления временем» с целью внедрения технологии организации временем и повышения эффективности его использования.	2019-2024	заведующий
10.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников: дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2019-2024	заведующий
11.	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2019-2024	заведующий
12.	Организация и проведение на регулярной основе круглых сто-	2019-2024	заведующий

	лов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий		
--	---	--	--

8. Развитие здоровьесберегающих технологий дошкольника, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальных программ «Дошкольник Белогорья»	2019-2024	ст.воспитатель
2.	Создание тематической выставки «Здоровьесбережения в наших руках»	2019-2020	ст.воспитатель
3.	Разработка положения конкурса «Юный спортсмен»	2019-2020	ст.воспитатель
4.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Дошкольник Белогорья»	2019-2024	ст.воспитатель
5.	Трансляция опыта работы по реализации здоровьесберегающих технологий	2019-2024	ст.воспитатель
6.	Организация творческого фестиваля «Красочное Белогорье»	2019-2024	ст.воспитатель
7.	Создание электронной энциклопедии и «Мой любимый спортивный край»	2021-2022	ст.воспитатель

Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Финансово-экономические риски:

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров в социума партнерства.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов

Ресурсно-технологические риски:

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое Сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	87	90	95	95	98
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,	80	90	90	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	75	80	90	95	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет					60 %,

	-на уровне региона	3	6	9	15	30
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	75	80	90	95	95
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДООУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	80	85	85	85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	85	90	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным	60	70	80	80	80

	направлениям деятельности ДОО.					
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	75	85	90	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	65	65
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО» .	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	90	100	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	80	85	90	90	90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	60	70	70	70	70

детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.	80	85	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	90	90	90