



Утвержден

Заведующий МБДОУ д/с № 76
Ю.М. Исаенк

Учебный план средней группы

3.1. Режим дня на холодный и теплый период.

Режим дня в средней группе №2

(холодный период)

Прием, игры, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность (на улице).	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
НОД (чтение), игры и свободное общение детей	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35 – 12.1
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Непосредственно образовательная деятельность: (продуктивная, музыкально-художественная, двигательная)	15.20 - 16.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 15.55
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	17.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Примечание: понедельник – двигательная деятельность 15.20 – 15.40, вторник – музыкальная деятельность 15.55 – 16.15, самостоятельная деятельность 15.20 – 15.55

Режим дня в средней группе №2
(теплый период)

Прием, игры, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность (на улице). Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
	8.00 – 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.50 – 12.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 – 10.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00 - 15.
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 – 18.00
самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, НОД в индивидуальной форме	18.15 - 18.
Уход домой	18.45 - 19.00

3.2. Учебный план.

В средней группе №2

п / п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в неделю
	1	2	3
Обязательная часть			
1	Двигательная деятельность	Воспитатели, инструктор по ФК	3
2	Коммуникативная деятельность		
2 · 1	Развитие речи	Воспитатели	1
2 · 2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели	-
3	Познавательно-исследовательская деятельность		
3 · 1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	1
3 · 2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели	2
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	2
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	-
	Итого:		10
7	Двигательная деятельность (Хореография)	ПДО по хореографии	-
8	Коммуникативная деятельность (Английский язык)	ПДО по английскому языку	2
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			12

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)	20 мин.
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	4 ч.

Учебный план МБДОУ д/с № 76
для средней группы №2
на 2010-2021 учебный год

п / п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в год
	1	2	3
Обязательная часть			
1	Двигательная деятельность	Воспитатели, инструктор по ФК	108
2	Коммуникативная деятельность		
2 · 1	Развитие речи	Воспитатели	36
2 · 2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели	-
3	Познавательная-исследовательская деятельность		
3 · 1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	36
3 · 2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	36
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели	72
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	72
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
7	Двигательная деятельность (Хореография)	ПДО по хореографии	-
8	Коммуникативная деятельность (Английский язык	ПДО по английскому языку	72
Количество непосредственно образовательной деятельности в год			360 (432)
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)			20 мин.

3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.

Средняя группа № 2		
Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	09.00-09.20 09.30-09.50 10.10-10.20	Двигательная деятельность Изобразительная деятельность (рисов/лепка) Коммуникативная деятельность/ЧХЛ
Вторник	09.00-09.20 09.30-09.50	Музыкальная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	09.00-09.20 09.30-09.50 10.30-10.50	Коммуникативная деятельность/ЧХЛ Познавательно-исследовательская деятельность ЧДА (Час двигательной активности) на улице
Четверг	09.00-09.20 09.30-09.50	Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	09.00-09.20 09.30-09.50	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (апплик)/ конструирование

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно
Самообслуживание	1 раз в неделю

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные Моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	
-------------------------	---------------------	--

3.6. Модель двигательного режима.

в средней группе №2

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжитель в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 20 минут
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год

3.7. Циклограмма деятельности с детьми средней группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7 . 0 0	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Подвижная игра Предварительная работа к занятиям.	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки. Игры на развитие мелкой моторики Подвижная игра Предварительная работа к занятию.	Индивидуальная работа по развитию словаря, упражнения в грамматических правильной речи Настольно-печатные игры Подвижная игра	Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи Обучение играм с транспортными игрушками Обучающие дидактические игры Подвижная игра	Обучение играм с настольным строителем Настольно-печатные игры природоведческого содержания Подвижная игра Предварительная работа к занятию

			Предварительная работа к занятию.	Предварительная работа к занятию	
	Трудовые поручения				
	Труд в природе Самообслуживание в процессе умыывания Дежурства	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Дежурства	Совместный труд детей и взрослых Дежурства	Поручения, связанные с трудом в природе Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых Дежурства
	8.00-8.10 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений, ОРУ)				
	8.30 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
	9:00-9:20 НОД 9.40-10.00 НОД	9:00-9:20 НОД 10.45-11.05 НОД	9:00-9:40 НОД 10:05-10:25 НОД	9:20-9:40 НОД 9.50-10:10 НОД	9:00-9:20 НОД 9:50-10:10 НОД
	10.00-10.20 ВТОРОЙ ЗАВТРАК				
	ПРОГУЛКА				
	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком Подвижная игра	Наблюдения: В неживой природе -солнце, вода, песок, камни; осадки-снег, дождь; состояние погоды-холодно, тепло, ясно, пасмурно. Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра 	Игры экспериментирования (с природными объектами, со специальным и игрушками для экспериментирования) • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на	Наблюдение за трудом взрослых их взаимоотношениями, за игрой старших дошкольников в/ целевая прогулка • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы) • Труд • Физические упражнения–метание • Творческие игры: руководство игрой

				ловкость с предметами Подвижная игра	
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Творческие игры нравственной направленности	Творческие игры на хозяйственно-бытовую тематику)	Творческие игры нравственной направленности	Творческие игры экономического содержания	Творческие игры театрализованные/драматизации/режис.
	Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Игры инсценировки. Игры – забавы. Совместные игры со старшими детьми. Работа с книгой, организация продуктивной деятельности – лепка, рисование (теплый период года).				
	Дидактические задания Индивидуальная работа				
	(на развитие эмоционально-нравственной сферы)	(познавательное речевое развитие)	(на развитие математических способностей и мыслительной деятельности)	(игры на формирование культуры поведения)	(на развитие движений)
	Подвижные игры и упражнения				
	Игры связанные с исходной инициативой взрослого			Игры народные (обрядовые-культовые, семейные, сезонные; досуговые – игрища, тихие, забавляющие, развлекающие; хороводные)	
	Трудовая деятельность				
	Труд на участке	Труд в природе	Труд на участке	Труд в природе	Труд на участке
1 2 . 1 0 - 1 2 . 3 0	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				

1 2 . 3 0	Обед: культура еды, этикет				
1 3 . 0 0	ЧТЕНИЕ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ. Знакомство с художественной литературой				
1 3 . 1 0	Сон				
1 5 . 0 0	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
1 5 . 4 0	Полдник				
	Совместная деятельность педагога и детей				
	Игровой час Творческие игры Настольно-печатные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	Игровой час Творческие игры Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Игровой час Строительные игры Настольно-печатные игры	Развлечение, досуг Театрализованные игры детей	Коллективный труд 2-я неделя хозяйственно-бытовой 4-я неделя ручной труд
	Индивидуальная работа (по ИЗО) Чтение художественной литературы Ознакомление с окружающей действительностью	Индивидуальная работа по грамоте Чтение художественной литературы на нравственную тематику	Индивидуальная работа (математика) Чтение художественной литературы фольклорный жанр	Индивидуальная работа в тетрадях Чтение художественной литературы Заучивание наизусть	Работа в книжном уголке Чтение произведений или просмотр диафильма
	17.00-18.10 ПРОГУЛКА				
	Самостоятельная игровая деятельность				
	Творческие игры Игры с песком (снегом). Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом. Игры инсценировки. Игры – забавы. Совместные игры со старшими детьми. Работа с книгой, организация продуктивной деятельности – лепка, рисование (теплый период года).				
	Дидактические задания Индивидуальная работа				
	Игры на восприятие	Уроки вежливости	Дидактические задания	Индивидуальная работа по	Игры на развитие

	цвета, формы, величины.		на развитие творческого воображения	развитию речи(придумывание загадок об окружающих предметах)	логического мышления
	Подвижные игры и упражнения				
	Игры народные (обрядовые-культурные, семейные, сезонные; досуговые – игрища, тихие, забавляющие, развлекающие; хороводные)	Подвижные игры и упражнения (прыжки, метание)	Подвижные игры и упражнения на ловкость и координацию движений	Спортивные игры и упражнения с предметами	Игры связанные с исходной инициативой взрослого
	18.10 – 18.30 подготовка к ужину, УЖИН				
	18.30-19.00 ПРОГУЛКА, Трудовые поручения				
	Совместный труд детей и взрослого, поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе
	Работа с родителями. Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.				
	Подготовка к новому рабочему дню (подготовка демонстрационного материала к занятиям, планирование организованной и самостоятельной игровой деятельности детей).				

4. Перспективно-тематическое планирование.

Сентябрь			
Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Первая - вторая недели	«Наш любимый детский сад»	«Я и детский сад» Закрепить знания о детском саде как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДООУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	Беседа: « Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков « Про себя и про ребят» Д/и: «Кто что делает», « Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника». Чтение С. Махотин « Старшая группа». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности П/и: «Ловишки», « Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика « Наша группа» Продуктивная деятел. «Мой д. сад»
Третья - четвертая недели	Азбука безопасности» (ОБЖ, ПДД, безопасность дома, на улице, транспорт)	«Транспорт». Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Закрепить, понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами); Формировать навык - останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа: « В мире опасных предметов» « Опасная неосторожность» «Один дома» Д/и: «Правильно ли это?» « Для чего это нужно?» « Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев

		на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.закрепить: где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны); познакомить с правилами поведения пешеходов на улице: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; не кричать и не толкаться; помнить, что дорога таит в себе опасность.	«Румяные щеки» А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Семья», «Аптека» Продуктивная деятельность: « Правила безопасности для малышей»
--	--	--	---

Октябрь

Первая - вторая недели	«Осень золотая» (Природа Белогорья) (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)	Расширять представление детей о природе осенью. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Принимать участие в сборе семян растений. «Овощи. Огород» Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с	Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседа: « Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени» Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге» Д/и «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок». Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени. Труд: Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. Сюжетно-ролевая игры: « Огородники», «Убираем урожай»
------------------------------	--	---	--

		<p>сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур. «Фрукты. Сад» Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоки, груши) и называть их. «Ягоды, грибы»</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина и смородина) и грибы и называть их. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Продуктивная деятельность: «Консервирование овощей» «Лес, словно терем расписной».</p>
Третья - четвертая недели	«Мир игры» (игрушки в детском саду, из чего сделаны игрушки, любимые игрушки, игры)	<p>Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и</p>	<p>Беседа «Будем беречь игрушки» Рассматривание предметных картин «Игрушки» Стихотворение А. Барто «Игрушки» с инсценировкой. С-р игра «Магазин игрушек» Досуг</p>

		<p>обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Познакомить с традиционными народными игрушками Белгородской области.</p>	«Любимые народные игры»
ноябрь			
Первая-вторая недели	<p>«Город мой родной» (Замечательные места Белогорья) (название улицы, достопримечательности)</p>	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Учить называть свой адрес, город, страну, в которой мы живем.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток, книг с видами города Беседа: «Мы живем в Самаре», «Достопримечательности Самары. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Продуктивная деятельность: Построить из строительного материала город.</p>

Третья четвертая недели	«Мой дом, моя семья, мои корни» 30 ноября – День Матери (дома такие разные, члены семьи, традиции, взаимоотношения, обязанности)	«Про семью, про дружную, всем такую нужную» Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи. Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение ко всем членам семьи, желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. «Мебель» Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. 30 ноября – День Матери.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение Я. Аким «Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном». Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)» Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал» Подарки родным. П/и: «Кто самый быстрый», «Догони меня», «Ловишки», «Кто быстрее добежит до флажка»
декабрь			
Первая- вторая недели	«Зимушка-Зима» (зимние явления в неживой природе)	«Зима» Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить	Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Беседа: «Что за дерево такое?» Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» К. Чолиев «Деревья спят» Е. Явецкая «Зимарукодельница». Д/и: «Когда это бывает?» «Будь внимательным» «Волшебные снежки». «Назови ласково» Упражнение на координацию речи и движений «Первый

		<p>замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>«Как звери и птицы готовятся к зиме» Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	<p>снег» П/и: « Два мороза». Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели» « Зимой в лесу»</p>
Третья четвертая недели	«Зимние забавы» (Народные промыслы, ремесла Белгородчины)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Н. года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Разучивание стихов, загадок, песен. Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка» Д/и: « Подскажи словечко» « Наряди елку» Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового год» «Новый год в детском саду» Чтение:</p>

			И. Бунин «Первый снег» И. Никитин «Встреча зимы»
январь			
Первая неделя	<i>каникулы</i>	<i>каникулы</i>	
Вторая неделя	«Приходите в гости к нам» (Я – Белгородец), (посуда, правила этикета, дружба, подарки)	Познакомить детей с русским гостеприимством, с русским народным фольклором, подвижными народными играми. Продолжать накапливать опыту детей восприятия малых форм музыкального фольклора. Воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству, как к русскому национальному богатству Закрепить знания о правилах приема гостей, правилах поведения в гостях.	Беседа: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике?» Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Отгадывание и загадывание загадок. «Ледовые фигуры» на площадках д.с. Д/и: «Назови зимние виды спорта». «Назови и опиши» «Что перепутал художник» «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей»
Третья четвертая недели	«Братья наши меньшие» (мир растений и животных Белгородчины)	Формировать знания у детей о животных севера, уточнять знания детей об особенностях природных условий на Крайнем Севере. Расширение и углубление представлений об, образе жизни жителей Севера. Формировать представление о Северном Сиянии, полярной ночи и дне Воспитывать интерес к изучению флоры и фауны, народов Севера нашей страны, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к животным	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере. Беседа: «Какие они – животные , живущие на Севере?» Д/и: «Угадай животное» «Подбери признак» «Медведи» «Кто спрятался на картинке» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север» Чтение: М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды»
февраль			
Первая - вторая недели	«Моя Родина - Россия» (Герои Белогорья)	Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви, гордости за сою Родину. Прививать любовь к малой родине. Расширять знания о родном городе, его	Аппликация «Открытка для папы» Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Самара». Рассматривание

		<p>достопримечательностях. Узнавать знакомые места на фотографиях. Познакомить с архитектурой родного города. Научит выделять части домов, их функции. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, видеть его красоту в жилых постройках. Расширить знания детей о деревьях, особенностях строения, их отличия друг от друга. Свойства меняться в зависимости от времени года.</p>	<p>русской символики. Рассмотрение картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Рассмотрение картин: Левитана «Березовая роща», Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка)</p>
Третья четвертая недели	<p>«Мир профессий и труда» (жителей Белгородской области)</p>	<p>«23 февраля» Знакомство с «военными» профессиями. Рассказать об армии. Осуществление патриотического воспитания. «Профессии» Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас. Рассказывать детям об особенностях работы понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Учить называть профессии родителей, описывать особенности труда, вызвать интерес к более подробному изучению профессий родителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики». Утренник, посвященный «Дню защитника От Рассмотрение картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель) Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть». Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...». Сюжетно-ролевая игры: «Шоферы», «Поликлиника», «Строители». Беседа: Все работы хороши, выбирай на вкус.</p>
март			
Первая - вторая недели	<p>«Весна идет, Весне дорогу!» (природа Белогорья), («насекомые, деревья, кустарники)</p>	<p>«Весна» Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны» «Первый месяц весны» Чтение: Пришвин «Деревья в</p>

		<p>майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. «Наши мамы» Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>плену» О. Белявская «Весенние вести» Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники весны», «Домики для птиц»</p>
Третья четвертая недели	<p>«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!» (строение организма, профессии врачей, мед персонала и т.д)</p>	<p>«Я расту здоровым» Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное, питание, соблюдение гигиены.</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Составление описательных рассказов, загадок. Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым? «Физкультура и здоровье» Д/и: «Угадай на вкус?», «Где какой витамин?» П/и: «Лети, как бабочка» «Чья бабочка быстрее прилетит на цветок?» «В гости к Мойдодыру» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Олимпийские игры», «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты» (посадка лука на перо и корней петрушки на зелень)</p>

		Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	
Апрель			
Первая - вторая недели	«Тайны космических далей» (планеты, первый космонавт, солнечная система и т.д)	Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с историей развития космонавтики; со строением солнечной системы, сформировать первоначальные представления о звёздах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно солнца, некоторых особенностях) ; Расширить и активизировать словарь детей; Развивать воображение, творческое мышление, внимание, память; Воспитывать социально-активную, творческую личность, способную ценить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Привлечь родителей к совместной деятельности.	Беседа: «Наши космонавты» «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте» Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Труд: Украшение группы к празднику. Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?» Чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета» Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе» Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе. Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие»
Третья - четвертая недели	«Наша планета - Земля» (на жарком юге, океаны, моря, горы и т.д)	«Неживая природа» Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды, песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные	Беседа «Чем уникальна наша планета», «Неживая природа», «Живая природа» Опыты и эксперименты на улице и в группе. Чтение произведений о

		<p>впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Растения»</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха).</p> <p>Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)</p>	<p>природе нашего края, достопримечательностях, природных богатствах.</p> <p>Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко и дождик», «Филин и птицы»</p> <p>Викторина «Посмотри и назови» на знание явлений природы.</p>
май			
Первая-вторая недели	<p>«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»</p> <p>(народные промыслы и ремесла Белгородчины), (праздники мая, взаимоотношения ребенка с окружающим и его сверстниками и взрослыми)</p>	<p>«Моя семья» Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких. Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. День Победы</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Беседа: «День Победы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню, возложение цветов</p> <p>Прослушивание военных песен в аудиозаписи.</p> <p>Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран» Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « Военные на учении»</p>

Третья четвертая недели	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!» (деятели культуры и искусства Белогорья)	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Пусть всегда будет солнце!» Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?» Наблюдение за жуками (божья коровка) Наблюдение за пчелами на цветах. Наблюдение за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. Чтение: Потешка «Божья коровка» И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки» Л. Толстой «Стрекоза и муравей» Загадывание загадок. Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?»
-------------------------------	--	---	---

5.Использование технологий в средней группе.

5.1«доброжелательные» технологии «рефлексивный круг»

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе - 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два - три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д. Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом детский сад» могут быть следующими:

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нем работает? Что они делают?
- Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?
- Кого можно считать другом?
- Есть ли у тебя друзья?
- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет и почему?
- Как поступить с тем, кто правила нарушает?
- Зачем людям нужны правила?
- Какие правила ты знаешь?

Главный принцип, который необходимо соблюдать при проведении ежедневного рефлексивного круга – не давать оценки высказываниям детей, лишь иногда интонацией подчеркнуть то или иное высказывание.

5.2 «доброжелательные» технологии «утра радостных встреч»

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласовывания целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых (например, группа «Гномики»);
- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей;
- в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов);
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, т.е. в развитии у детей ключевых компетентностей.

Технологически групповой сбор:

- прост в проведении;
- легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста;
- значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений;
- позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как:

- чувствовать себя значимым;
- управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми;
- веселиться и развиваться.

Принципы организации и проведения группового сбора

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

Открытость обозначает:

- право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- право участия в выборе предложенных идей в инициировании и осуществлении собственных планов;
- право участия (неучастия ребенка в групповом сборе).

Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, по регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Реализация принципа рефлексивности заключается в представлении каждому ребенку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представление о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершению дела, дня всего проекта – анализ результатов и достижений.

5.3 «доброжелательные» технологии «клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети самостоятельно в течении одного часа самостоятельно передвигаются по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основной целью «Клубного часа» является:

- развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

Основные задачи «Клубного часа»:

- развитие детской самостоятельности и инициативности;
- формирование положительных взаимоотношений в среде сверстников в процессе совместного взаимодействия;
- освоение старшими дошкольниками универсальных умений (постановка цели или принятие от взрослого обдумывание пути к её достижению, осуществление своего замысла, оценивание полученного результата с позиции цели);
- развитие продуктивного детско-взрослого сотрудничества;
- формирование навыков публичного выступления в процессе презентации результатов своей творческой деятельности;

- способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

5.4 «доброжелательные» технологии «гость группы»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приоритетной задачей работы образовательного учреждения, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО необходимо обеспечить психолого-педагогические условия. Одно из таких условий: вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим одной из задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения, является активное привлечение родителей в образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития компетентности в воспитании и развитии детей. Поэтому перед администрацией образовательного учреждения, методистом и педагогами встала проблема поиска новых условий и новых инновационных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс. Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а так же способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая форма работы, как «Гость группы».

«Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Воспитанники:

- узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;
- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- получают образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

Родители:

- понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;
- лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.

Педагоги: также могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.

Приведем несколько примеров.

Чтобы познакомить детей с новыми правилами поведения, которые отличаются от домашних, следует привлечь и родителей, которых также необходимо познакомить с ними. Поэтому можно родителям предложить переодеться в детей (пустышка, шапочка, шорты и т.п.) разыгрывать ситуации между собой, воспроизводя правила поведения. Такая

наглядность поможет детям быстрее запомнить нужную информацию. После можно подключать и детей.

Также можно просто поиграть с детьми. Организовать игры детей и родителей, что обеспечит их взаимодействие, сближение друг с другом.

Можно пригласить родителей некоторых профессий, которые доступны раннему возрасту – полицейский, врач и пр. Чтобы этот родитель организовал и провел игры со всеми детьми.

На самом деле здесь можно включать воображение и придумывать различные способы, приемы, которые будут активизировать и детей и родителей.

5.5 «доброжелательные» технологии «Постер технология»

Педагогами группы используются постеры достижений детей как экран его личных достижений в любой сфере его жизнедеятельности. Данная технология позволяет родителям увидеть личные успехи своих детей, их новообразования, которые не всегда заметны в домашних условиях. Постер размещен в месте, доступном для каждого родителя группы. Имеются комментарии педагога к каждому достижению ребенка.

5.6 «доброжелательные» технологии «Образовательная афиша»

Для активного вовлечения родителей обучающихся в образовательную деятельность педагоги используют образовательную афишу, которая знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как пассивные и как активные участники. Мероприятия указываются с учетом места, даты и времени их проведения. Это позволяет родителям не только посмотреть и узнать чем будут в группе заняты дети на протяжении недели, но и самим спланировать свою рабочую неделю, тем самым иметь возможность прибыть на то или иное мероприятие, которое наиболее заинтересовало родителей. Для педагога образовательная афиша является экспресс мониторингом изучения и наблюдения активности включения тех или иных родителей в образовательную деятельность группы, а также позволяет выявить пассивных родителей, с которыми необходимо организовать индивидуальное взаимодействие по повышению их интереса к жизнедеятельности группы и ребенка в ней, а также включения их в

5.7 «доброжелательные» технологии «Виртуальная гостевая»

Педагоги группы практикуют в образовательной деятельности применение дистанционного обучения, используя ноутбук и приложение скайп для детей, находящихся на домашнем режиме по причине болезни, или отсутствия возможности посещать образовательную деятельность в ДОО. Педагог осуществляет общение с ребенком и детьми группы, возможность пообщаться с детьми и выполнить вместе с ними какие-то игровые задания и упражнения в режиме онлайн

5.8 «Технология развития эмоционального интеллекта»

В группе воспитатель организует:

- элементарные действия по заданному сюжету («уложить Катю спать», «покормить Катю»)(ролевые действия помогают ребенку понять другого, учесть его положение, настроение, пожелания);
- элементарную трудовую деятельность детей (помоги собрать игрушки) (достижение положительного результата, радость за совершенный с другими детьми труд. Общий успех, чувство удовлетворения от совместной работы);
- чтение и пересказ педагогом произведений художественной литературы (сравнения себя с положительным героем, активное сопереживание ему; отрицательная оценка поведению и поступкам отрицательного героя); организация театрализованных игр (театр на столе, на фланелеграфе);
- творческую деятельность (рисование на бумаге) (развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного; перенос понятия «красота» на поведение детей, людей)

6. Развивающая предметно-пространственная среда

6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в водной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию.

Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные

инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

6. Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет». 5. Индивидуальные консультации.

Октябрь	1. Консультации: 1.1. «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы». 1.2. «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты». 1.3. «Основные правила и принципы здорового питания детей». 2.1. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». 2.2. Организация выставки поделок «Дары осени». 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Индивидуальные консультации. 5. Праздничное мероприятие «Праздник осени»
Ноябрь	1. Праздничное мероприятие «День матери». 2. Изготовление подарков для мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 5. Индивидуальные консультации.
Декабрь	1. Родительское собрание: 1.1. «Подготовка к новомуднему празднику». 1.2. «Спорт в жизни ребенка». 1.3. «Поговори со мной, мама». 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Постройка снежного городка на участке. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 6. Оформление папки-передвижки «День конституции России». 7. Индивидуальные консультации.
Январь	1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 4. Индивидуальные консультации.
Февраль	1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Папка-передвижка «День защитников отечества». 4. Индивидуальные консультации. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.
Март	1. Утренник, посвященный международному женскому дню. 2. Подарки для любимых мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Стенгазета «Мамины помощники». 5. Индивидуальные консультации. 6. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.
Апрель	1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Папка-передвижка «Пасха». 4. Индивидуальные консультации.
Май	1. Консультации: 1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 1.2. «Правильное питание ребенка летом». 2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям». 5. Индивидуальные консультации.

Июнь	1.Оформление папки-передвижки «Лето ». 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики. 4.Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».
Июль	1.Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке». 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Индивидуальные консультации
Август	1.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 2.Индивидуальные консультации.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе №5

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)

		<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие строительно- игровые модули • Транспортные игрушки разного размера
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков. • Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Белгородская символика • Образцы русских и Белгородских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки