



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №76
Ю.М. Исаенко
Приказ №51 от 27.08.2020

Учебный план подготовительной к школе группы
1. Режим дня в подготовительной к школе группе № 4
(холодный период)

Прием, игры, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность (на улице). Утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
	8.16 – 8.24
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25- 8.45
Игры и свободное общение детей	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 - 15.00
Дневной сон	
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками. выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 – 16.00
	16.00 – 16.10
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 - 16.20
Непосредственно образовательная деятельность	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35– 18.00
самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.15
Самостоятельная деятельность, НОД в индивидуальной форме	18.15 - 18.45

Режим дня в подготовительной к школе группе № (теплый период)

Прием, игры, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность (на улице). Утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
	8.16 – 8.24
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.50 – 12.50
Непосредственно образовательная деятельность: (продуктивная, музыкально-художественная, двигательная) (на улице)	9.00 – 10/00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.20 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.50
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 – 18.00
Непосредственно образовательная деятельность: (продуктивная, музыкально-художественная, двигательная) (на улице)	
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками (на улице) самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность, НОД в индивидуальной форме	18.15 - 18.45

Учебный план МБДОУ д/с № 76
для подготовительной к школе группы №4
на неделю

п/ п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в неделю
	1	2	3
Обязательная часть			
1	Двигательная деятельность	Воспитатели, инструктор по ФК	3
2	Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	Воспитатели	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели	1/
3	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	2
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	2
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели	3
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	2
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	1/
	Итого:		15
7	Двигательная деятельность (Хореография)	ПДО по хореографии	2
8	Коммуникативная деятельность (Английский язык)	ПДО по английскому языку	2
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			17
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			30

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	8 ч. 50 мин.
---	--------------

Учебный план МБДОУ д/с № 76
для подготовительной к школе группы №4
на 2020-2021 учебный год

п/п	Образовательная деятельность		Кто проводит	Количество НОД в год
	1		2	3
Обязательная часть				
1	Двигательная деятельность		Воспитатели, инструктор по ФК	108
2	Коммуникативная деятельность			
2.1	Развитие речи		Воспитатели	72
2.2	Подготовка к обучению грамоте		Воспитатели	36/
3	Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.		Воспитатели	72
3.2	Математическое и сенсорное развитие		Воспитатели	72
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		Воспитатели	108
5	Музыкальная деятельность		Музыкальные руководители	72
6	Восприятие художественной литературы		Воспитатели	36/
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
7	Двигательная деятельность (Хореография)	ПДО по хореографии		2
8	Коммуникативная деятельность (Английский язык)	ПДО по английскому языку		2
Количество непосредственно образовательной деятельности в год				576
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в мин.)				30 мин.

3.3 СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(непосредственно образовательной деятельности согласно «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов)

на 2020 -2021 учебный год

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.30	Изобразительная деятельность (рис./лепка)	Худ.-эст. развитие
	9.45-10.15	Коммуникативная деятельность/ЧХЛ	Речевое развитие
	10.45 – 11.15	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность	Познав.развитие(матем. и сенсор. разв.)
	9.40-10.10	Музыкальная деятельность	Худ.-эст. развитие
Среда	9.00-9.30	Обучение грамоте/ЧХЛ	Речевое развитие
	11.05-11.35	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.30	Коммуникативное развитие	Речевое развитие
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность	Познават. развитие (соц.мир)
	11.15-11.45	Музыкальная деятельность	Худ.-эст. развитие
Пятница	9.00-9.30	Изобразительная деятельность (аппликация/ конструирование)	Худ.-эст. Развитие
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность	познавательное развитие (приро

3.4 Схема совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах
в подготовительной к школе группе №4

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно
Самообслуживание	1 раз в 2 недели

3.5 Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в подготовительной к школе группе №4

Режимные Моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

6 МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в подготовительной к школе группе №4

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	20-30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
2. Физкультурные занятия	

Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц
	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	30 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

7 ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
подготовительной к школе группе №4

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами. 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодетельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
8.20	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.35	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.40	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55	Игры, подготовка к образовательной деятельности				
	9.00 – 10.50 НОД	9.00 – 10.50 НОД	9.00 – 10.10 11.50 – 12.20 НОД	9.00 – 10.10 11.50 – 12.20 НОД	9.00 – 10.50 НОД
10.00	Второй завтрак				
10.50-12.30	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА				
	1. Наблюдение за животным миром. 2. Коллективный труд 3. Индивидуальная работа. (по развитию основных движений) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки) 6. Словесная игра 7. Игры драматизации.	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд на участке 3. Индивидуальная работа. Упражнение на развитие равновесия. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд (работа в теплице.) 3. Индивидуальная работа. Развитие движений. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты) 6. Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) 7. С. Р игры.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд на участке 3. Индивидуальная работа. (упражнения на ловкость с предметами). 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием) 6. Разучивание стихов, пословиц, поговорок	1. Целевая прогулка 2. Коллективный труд 3. Индивидуальная работа. Общеразвивающие упражнения. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры. 6. Исследовательская деятельность 7. С. Р игры.

12.00 - 12.30	Навыки самообслуживания				
	12.30 – 12.55 ОБЕД: культура еды, этикет.				
12.55. 15.00	Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.				
	СОН.				
	15.00 –15. 30 Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.45. -16.45		НОД: Двигательная деятельность Хореография		НОД: Двигательная деятельность Физразвитие	
15.30	ПОЛДНИК				
	Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Спортивные игры и упражнения, подвижные игры с элементами соревнования	Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Игры народные (обрядовые- культовые, семейные, сезонные; досуговые –игрища, тихие,забавляющие,развлекающие; хороводные)	
16.45	ПРОГУЛКА				
	1. С. Р. Игры. 2. Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи). 3. Физкультурные упражнения со скакалкой.	1. Хороводные игры. 2. Театрализованные игры. 3. Игра-драматизация.	1. Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки. 2. Физкультурные упражнения на ловкость и координацию движений.	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Физкультурные упражнения (мячи, обручи). 3. Режиссерская игра.	1. Народные игры. 2. Индивидуальная работа (по развитию звуковой культуры речи). 3. Развлечение
18.00	Самостоятельная, индивидуальная деятельность, подготовка к ужину				
	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры. 5. Индивидуальная работа (РЭМП)	1.Ситуативная игра. 2. Конструктивные игры. 3.Работа в книжном уголке. 4.Настольно-печатные игры 5. Индивидуальная работа (по ЗКР).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Индивидуальная работа(по РЭМП). 5. Настольно-печатные игры.	1. Театрализованная игра.. 2.Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 5. Индивидуальная работа	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4.Строительные игры 5. Настольно-печатные игры. 6.Индивидуальная

				(по грамматическому строю речи)	работа(развитию внимания и точности восприятия).
18.40	У Ж И Н				
19.00	Подготовка и уход детей домой				

4. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №4

Сентябрь			
Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Первая - вторая недели	«Наш любимый детский сад»	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; Детский сад . Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). Изучение профессий сотрудников детского сада. Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. «Я и мои друзья» формирование дружеских отношений и представлений о группе. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Оформление «Кодекса лучшего друга» на странице группового альбома. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Проведение литературной викторины. 4. Изготовление подарка для друга. 5. Заполнение странички индивидуально в групповом альбоме «Мой друг». 6. Этюды «Добрые пожелания». 7. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Третья - четвертая недели	Азбука безопасности»	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.	1. Оформление «Памятки безопасности» (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» , номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). 2. Проведение заседания «Клуба Знатоков», литературной викторины по теме. 3. Ситуации «Один дома», «Пожар», «Незнакомец», «Оказание помощи» 4. Сюжетно-ролевая игра «Трампункт» 5. Оформление коллективного коллажа «Безопасность»

Октябрь			
Первая - вторая недели	«Осень золотая»	<p>Знакомство с осенними приметами, жизнью животных и людей осенью, дарами леса. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника – книги. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. «Уборка урожая». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>- Изготовление подарков для любимых бабушек и дедушек. - «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством). Концерт для бабушек и дедушек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». 2. Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. 3. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов. 4. Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». 5. Рисование рисунков для выставки «Осень». 6. Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация . 7. Осенний праздник.
Третья - четвертая недели	«Мир игры»	<p>«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. История игр и игрушек современных и старинных, народные промыслы, из чего сделаны игрушки: дерево, глина, пластмасса и т.д. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». 2. Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. 3. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому) <p>1. Участие в создании альбома «День единства России» Итоговое мероприятие: праздник «День России»</p>
ноябрь			
Первая- вторая недели	«Город мой родной»	<p>«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города: (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Подготовка к совместной в родителями деятельности: фотографий улиц малой Родины (города Белгорода). «Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...», поэты и писатели Белгородщины; изучение памятников, архитектуры города, общественных учреждений; рассказывание о любимых местах города.</p>	<p>«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями) Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация с рассказами детей о любимых местах города.</p>

Третья четвертая недели	«Мой дом, моя семья»	Учить детей понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно». Дать понятие, что взаимоотношения в семье зависят от всех членов семьи, их умения выслушивать, уважать мнение других, заботы друг о друге. Знакомство с домами разной архитектуры, создание в альбоме о родном городе страницы «Дома различной архитектуры Белгородщины» Семьи создают и поддерживают традиции. Мебель семьи.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. Создание альбома «Традиции моей семьи» Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
декабрь			
Первая- вторая недели	«Зимушка- Зима»	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой(жизнь диких животных и птиц зимой) . Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. «Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. «Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	<i>Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).</i> Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья» Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
Третья четвертая недели	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели, зимние игры, забавы, развлечения. <i>(Празднование Нового года в России и других странах«Новый год в жарких странах»</i> «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднему оформлению помещений детского сада, создание дизайн- проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. <i>«Игра - Путешествие на Север в Вотчину Русского Деда Мороза»</i>	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек , презентация детских сказок и рассказов.
январь			
Первая неделя	<i>каникулы</i>	<i>каникулы</i>	
Вторая неделя	«Приходите в гости к нам»	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Зимние подвижные	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции). Этюды: «Вежливость»,

		<p>игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). Элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке). <i>Я и мои друзья</i>. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Изучение правил вручения подарков. Воспитание уважительного отношения к взрослым. <i>«Разноцветные настроения»</i>. Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей. <i>Посуда</i>. Материал. Предмет сервировки стола. Классификация посуды.</p>	<p><i>«Добрые слова для друга», «Добрые пожелания». Оформление «Правила дружбы» Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким проявлением эмоций) Книга «Азбука настроений». Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг». Продолжение заполнения «Кодекса друга»</i></p>
Третья четвертая недели	«Путешествие на Север»	<p>Развитие интереса к природе Севера, к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Сравнение традиций. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Знакомство с костюмами, традициями, этикетом народов Севера. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Известные люди Севера (Спортсмены, писатели, певцы, поэты.... (Бурановские бабушки) Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других округах страны. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей нашей страны. Чтение сказок и рассказов народов Севера. Разучивание национальных игр, рассматривание костюмов людей Севера, рисование элементов костюмов, подготовка сценок для драматизации.</p>	<p><i>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рисунками, аппликацией элементов костюмов, рассказами «Пожелания стране». Совместно с родителями создание альбома «Игрушки детей разных народов России». Презентация альбома «Игрушки детей разных народов России».</i></p>
февраль			
Первая - вторая недели	«Страна, в которой я живу и другие страны» («Если бы я был Президентом Волшебной	<p>Знакомство с Отечественными традициями и праздниками нашего народа, с природными особенностями страны. Писатели, поэты, космонавты, спортсмены, архитекторы, композиторы, и люди других профессий, прославившие страну. Игры народные, символы России. Знакомство с историями, легендами, мифами, связанные с прошлым родной страны, историями названия городов. «Народные игрушки» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с</p>	<p>Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране. Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.</p>

	<i>страны Детства».)</i>	волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества , который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности.	<i>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».</i>
Третья четвертая недели	Мир профессий (<i>Мир технических чудес</i>) (Защитники Отечества)	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. «Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	<i>Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий. Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов). Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</i>

март			
Первая -вторая недели	«Весна идет, Весне дорогу!»	<p>«Природа просыпается после зимы». Поиск примет весны в природе. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пробуждение природы: пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах, щебет и изменение поведения птиц, зверей. насекомых; жизнь людей весной).</p> <p>«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.</p> <p>«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. «Моя</p>	<p><i>Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны Деятельность детей в природе: «Наш огород на окне» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.). Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Детский праздник 8 марта Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)</i></p>

	Красота в искусстве и жизни	<i>прекрасная леди</i> ». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	разыгрывание сценок. <i>Выставка портретов мам</i> с пожеланиями детей. <i>Изготовление подарков для мамы</i> .
Третья четвертая недели	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	<i>«Мой организм</i> ». Ознакомление со строением организма. Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.). Правила здоровьесберегающего поведения: чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). <i>«Как укрепить организм зимой</i> ». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, Профессии врачей, медицинского персонала.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности. Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» Разыгрывание эпизодов Подготовка сценария Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
Апрель			
Первая - вторая недели	Юмор в нашей жизни (День смеха) «Тайны космических далей»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». «Загадки космоса» . Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг)). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). Чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков. <i>Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</i> .
Третья - четвертая недели	«Наша планета - Земля»	(Перед 1мая) «Дружат люди всей Земли ». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). «Мы разные, мы вместе ». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на Юге России, в средней полосе и Севере. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Знакомство	<i>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами</i> <i>Продолжение оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.</i> <i>Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разной национальности нашей страны» (воспитание этнотолерантности).</i>

		с этажами планеты Земля (океаны, моря, горы, суша..) Сравнение традиций, образа жизни россиян разных национальностей. Воспитание уважения к традициям разных народов.	
май			
Первая- вторая недели	День Победы «Я в мире людей»	<p>«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. <i>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения. «Кто я, какой я?»</i></p> <p>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы, «Я и мои друзья» развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. «Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция. <i>Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</i> Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов. <i>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс»</i> Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). Книга <i>«Азбука настроений».</i> Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Выставка рисунков «Мое разноцветное настроение».</p>
Третья – четвертая недели	До свидания, детский сад Скоро в школу	<p>«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. «К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. <i>Подготовка сценария школьного бала.</i></p>	<p><i>Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)</i> <i>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»</i> <i>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</i> <i>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.</i></p>
июнь			
	Здравствуй, лето!	<p>«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.</p>	<p><i>Памятки безопасного лета</i> (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».</p>

5. Использование технологий в подготовительной к школе группе № 4

- педагогическая технология *«Рефлексивный круг»*- технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети уже через пару месяцев привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем;

- педагогическая технология *«Клубный час»*, заключающаяся в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила. В процессе него дети включаются в различные виды деятельности, которые организуют педагоги ДОО. Причем, чем заняться, дети выбирают сами. По звонку колокольчика дети возвращаются в группу. Основная цель этой педагогической технологии- поддержка детской инициативы;

- технология индивидуализации обучения и развития *«План-дело-анализ»*, которая состоит, соответственно из 3-х этапов. 1 этап- планирование. По определенной теме недели дети обозначают для себя, что они знают по теме, что хотят узнать и где это можно узнать;

2 этап- деятельность. «Познавательная составляющая» всего метода. Это могут быть беседы по теме, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры по теме, чтение произведений и беседа по ним либо индивидуальная продуктивная деятельность;

3 этап- анализ. Этап, позволяющий вспомнить и проанализировать то, что узнали дети по теме, чего раньше не знали;

- в практику группы введены *«знаки-символы»* – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства. В старшей группе, когда у дошкольников уже имеются более широкие понятия об окружающем мире, их привлекают к составлению карточек-символов. Это можно делать в свободное от занятий время. Ребенок самостоятельно придумывает свой символ, затем при коллективном обсуждении группа детей выбирает наиболее подходящий. Использование этого метода способствует развитию как творческой инициативы и активности, так и познавательной активности детей;

- активное применение в группе нашла *постер-технология*, как в работе с детьми, так и при взаимодействии с родителями. *Постерное консультирование* родителей применяется как форма информирования родителей посредством постеров, плакатов, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям.

- педагогическая технология «*Доска задач*», используемая в старшей группе, способствует визуализации поставленных задач. Знаки-символы или иллюстрации можно передвигать в соответствующие места доски задач, по мере продвижения к решению самой задачи. Воспитанники наглядно видят, какие задачи на каком этапе решения находятся;

Педагогическая технология «*Утро радостных встреч*» (*технология группового сбора*) с точки зрения эмоционального благополучия является самой главной и позволяет настроить ребенка на благоприятный эмоциональный настрой в течение всего дня. Утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками, для формирования навыков понимания себя и других; для формирования умения распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других детей. В использовании этой технологии ключевым является то, что для эмоционального благополучия ребенка ему же дается право самостоятельно принятия решения, принимать ли участие в групповом сборе или продолжить деятельность, начатую до него.

6. Перспективный план взаимодействия с родителями подготовительной к школе группе №4

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Тема работы: «1 сентября – День знаний» Цели: Поздравления детей и родителей с началом учебного года.</p> <p>2. Форма работы: Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Тема работы: «Осень» Цели: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>3. Форма работы: Родительское собрание. Тема работы: «Через год – первоклашка» Цели: Познакомить с задачами воспитательно –образовательного процесса на новый учебный год, с учителем, психологом школы, планами педагога – психолога детского сада.</p> <p>4. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p> <p>5. Форма работы: Папка – передвижка. Тема работы: «Хлеб – всему голова». Цели: воспитание уважения к людям, чьи профессии связаны с выращиванием и производством хлеба.</p> <p>6. Форма работы: Папка – передвижка. Тема работы: «День дошкольного работника» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <p>7. Участие родителей в оформлении макетов и книги «Безопасное движение» 8. Составление родителями с детьми индивидуального маршрута от дома до детского сада Презентация.</p> <p>8.Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье»</p>
Октябрь	<p>1. . Форма работы: Газета ко Дню пожилого человека. Тема работы: «Самые любимые, с праздником!» Цель: Воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>2. Форма работы: участие в оформлении выставки Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, - «заслуги перед Отечеством).</p> <p>3. Форма работы: оформление и презентация книги рецептов Тема работы: «Осенние угощения» (<i>осенние салаты, бутерброды</i>). Цель: расширять формы и методы работы совместной деятельности родителей и детей, активизировать родителей в их творческой деятельности..</p> <p>4. Форма работы: Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Спортивная форма для занятий физкультурой».</p> <p>5. Форма работы: консультация. Тема работы: «Наблюдения осенью» Цель: расширять педагогический опыт родителей.</p> <p>6. Форма работы: консультация. Тема работы: «Народная игрушка – памятник духовной и материальной культуры русского народа» Цель: привлечь внимание родителей к воспитанию у детей интереса, любви к истории народа.</p> <p>7. Форма работы: участие родителей вместе с детьми во всероссийской благотворительной акции Тема работы: «Белый цветок» Цель: воспитывать сострадание, желание помочь, прийти на помощь больным людям.</p> <p>8. Форма работы: Осенний праздник для детей и родителей. Тема работы: «Золотая Осень». Цели: Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Форма проведения: Участие в походе в рошу.</p> <p>9. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».</p> <p>10. Форма работы: Анкетирование родителей: Тема работы: «Ваше отношение к воспитательно – образовательной работе ДОУ. Цель: Выявить степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.</p>
Ноябрь	<p>1. Форма работы: Консультация для родителей Тема: «Что можно рассказать детям о Дне народного единства?»</p> <p>2. Форма работы: Оформление стенгазеты родителями совместно с детьми Тема: «Единство навсегда»</p> <p>3. Форма работы: Папка – передвижка. Тема: «4 ноября – День народного единства»</p>

	<p>4. Форма работы: Выставка совместных работ родителей и детей. Тема: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!» (<i>Выставка изделий Борисовской фабрики керамики</i>)</p> <p>5. Форма работы: Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».</p> <p>6. Форма работы: Беседа: « Удобная одежда детей в группе». Цели: Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>7. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</p> <p>8. Форма работы: Консультация Тема: «Воспитание любви к родному городу» Цель: Помочь родителям в подборе форм работы по воспитанию любви к родному городу.</p> <p>9. Форма работы: Газета ко Дню Матери. Тема: «Самая любимая, самая красивая» Цель: воспитание любви к родному человеку.</p> <p>10. Форма работы: Папка – передвижка. Тема работы: «Слово о матери». Цели: Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>11. Форма работы: Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Тема работы: «Мамочка – наше солнышко! ». Цели: Вовлекать пап в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>12. Форма работы: Прогулки и экскурсии с детьми в театр, в швейную мастерскую, к месту строительства дома, библиотеку, школу, музей.</p> <p>13. Форма работы Досуговое мероприятие Тема работы: «День матери». Цель: Воспитание бережного, заботливого отношения к родному человеку.</p>
Декабрь	<p>1. Форма работы: Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Тема работы: «Здравствуй, зимушка- зима!» Цели: Подготовить родительский уголок к зимнему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2. Форма работы: Папка-передвижка Тема работы: «Здоровый образ жизни семьи» Цель: Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Форма работы: Родительское собрание. Тема работы: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». «Физкульт – ура!!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. Цели: Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи. Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.</p> <p>4. Форма работы: Тематический день Тема работы: «День здоровья» Цель: Приобщение родителей к участию в развлечении совместно с детьми.</p> <p>5. Форма работы: Конкурс макетов. Тема работы: «Детско-родительское макетирование «Зима в городе».</p> <p>6. Форма работы: Конкурс Тема работы: «Наши украшения для Новогодней елки». Цели: Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех перед празднованием Нового года.</p> <p>7. Форма работы: Папка-передвижка Тема работы: «Скоро, скоро Новый год!» Цель: Расширять знания родителей о Новогодних обычаях родной страны.</p> <p>8. Форма работы: Совместный праздник Тема работы: «Новогодняя карусель» Цель: Приобщение родителей к участию в подготовке к утреннику /украшение группы, зала, работа по сценарию/. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника.</p>
Январь	<p>Тема работы: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Цель: Ознакомление с профилактической работой по предупреждению заболевания гриппом.</p> <p>2. Форма работы: Консультация Тема работы: «Русские обряды и традиции в Рождественские праздники» Цель: Расширить знания родителей и прививать культуру наследия русского народа в молодые семьи России.</p> <p>3. Форма работы: Участие в создании альбома. Тема работы: «Игрушки детей разных народов России». Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности детей, воспитателей. Дать возможность проявлять свои творчество, фантазию, умения, объединять членов семьи единой целью.</p> <p>4. Форма работы: Круглый стол. Тема работы: Презентация альбома «Игрушки детей разных народов России». Цель: Дать возможность детям и родителям провести презентацию, гордиться своими умениями.</p> <p>5. Форма работы: Папка – передвижка. Тема работы: «Наблюдения в природе в январе» Цель: Распространение знаний среди родителей о том, как проводить наблюдения с ребенком за погодой, за растениями, за животными, зимующими птицами. Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок.</p>

	<p>6. Форма работы: Сопровождение детей. Тема работы: Экскурсия в Государственный историко-художественный музей –диораму «Курская битва. Белгородское направление» Цель: Участие в совместном мероприятии с детьми, помощь воспитателям.</p> <p>7. Форма работы: Консультация. Тема работы: «Культура Белгородчины». Цель: Педагогическое просвещение родителей о культурном наследии малой Родины.</p> <p>8. Форма работы: Экологическая акция. Тема работы: «Птичья столовая» Цель: Участие в изготовлении кормушек. Расширение знаний о методах воспитания заботы, милосердия по отношению к животному миру.</p> <p>9. Форма работы: Устные беседы. Тема работы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Цель: Вовлекать родителей в совместную деятельность по сохранению здоровья детей.</p> <p>10. Форма работы: Информация на стенд. Тема работы: «Правила друзей» Цель: Помощь в адаптации детей в школьной жизни.</p>
Февраль	<p>1. Форма работы: Консультация для родителей Тема: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». Цель: Рассказать о значении и влиянии пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка; познакомить с несколькими упражнениями.</p> <p>2. Форма работы: Тест-анкета для родителей Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». Цель: Выявить влияния образа жизни детей в семье на представления ребенка о здоровье.</p> <p>3. Форма работы: Конкурс Тема: «Зимние забавы» (на лучший зимний участок). Цель: Приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>4. Форма работы: Консультация для родителей Тема: «Готовим руку дошкольника к письму». Цель: Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>5. Форма работы: Беседа Тема: «Нравственное воспитание детей». Цель: Дать характеристику нравственного воспитания в детском саду, о его значении, особенностям.</p> <p>6. Форма работы: Памятка Тема: «Пальчиковые игры»</p> <p>7. Форма работы: Мини-библиотека Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: создание книг – самоделок по тематике.</p> <p>8. Форма работы: Фотовыставка Тема: «Наши защитники» Цель: Воспитывать любовь, уважение к Российской армии; воспитывать доброжелательное отношение к людям; воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p>9. Форма работы: Совместный праздник Тема: «День защитника отечества» Цель: Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине; вызвать желание быть похожим на смелых и сильных солдат России</p>
Март	<p>1. Форма работы: Тренинг для родителей Тема: «Мы вместе» Цель: оптимизировать детско-родительские отношения; развивать коммуникативные навыки ребенка; помогать создавать доверительные и доброжелательные отношения в семье; развивать внимание, креативность.</p> <p>2. Форма работы: Папка-передвижка Тема: «Весна» Цель: Подготовить родительский уголок к весеннему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>3. Форма работы: Анкетирование родителей Тема: «Какой Вы родитель?» Цель: Выявить какие у родителей отношения с ребенком.</p> <p>4. Форма работы: Газета Тема: «Активный отдых моей семьи». Цель: Приобщать родителей к здоровому образу жизни совместно с детьми.</p> <p>5. Форма работы: Спортивное развлечение Тема: «В здоровом теле - здоровый дух». Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни и закреплять представления о положительном влиянии занятий физическими упражнениями для здоровья человека, через проведение совместного детско-родительского развлечения.</p> <p>6. Форма работы: Консультация для родителей Тема: «Гиповитаминоз у ребёнка» Цель: Дать рекомендации по избеганию гиповитаминоза у ребёнка.</p> <p>7. Форма работы: Смотр – конкурс Тема: «Огород на окне». Цель: создание условий для продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ; формирования устойчивого интереса детей к природе.</p>

	<p>8. Форма работы: Индивидуальные беседы Тема: «Режим дня». Цель: Напомнить, что правильный режим дня – основа здоровья дошкольника.</p> <p>9. Форма работы: Совместный праздник Тема: «8 марта – Мамин день». Цель: Создать у детей и родителей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.</p> <p>10. Форма работы: Фотовыставка Тема: «Спорт и мы» Цель: Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p>
Апрель	<p>1. Форма работы: Информационный стенд Тема: «День смеха»</p> <p>2. Форма работы: Папка-передвижка Тема: «Загадочная Вселенная» Цель: Расширить знания о полете первого космонавта в космос, воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма</p> <p>3. Форма работы: Индивидуальные беседы Тема: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>4. Форма работы: Конкурс Тема: «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе. Цель: Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>5. Форма работы: Выставка Тема: «Космические дали» Цель: Закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; развивать творческие способности детей и родителей.</p> <p>6. Форма работы: Досуг Тема: «В гости к звездам» Цель: развивать познавательный интерес к данной теме; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p> <p>7. Форма работы: Стенгазета Тема: «Дружат народы нашей планеты». Цель: Уважать культуру, обычаи разных народов.</p> <p>8. Форма работы: Проект Тема: «Все мы разные, но так похожи». Цель: Сформировать толерантное отношение к другим, воспитывать уважение и доброе отношение к другим людям, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>9. Форма работы: Памятка для родителей Тема: «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».</p> <p>10. Форма работы: День открытых дверей Тема: «Дружная семейка» Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, непосредственной образовательной деятельностью, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе.</p> <p>11. Форма работы: Экскурсии с детьми в театр, библиотеку, музей, ботанический сад.</p>
Май	<p>1. Форма работы: Консультация Тема: «Как развивать мышление, память ребёнка» Цель: Дать рекомендация по развитию мышления и памяти у ребёнка, познакомить с игровыми упражнениями.</p> <p>2. Форма работы: Папка-передвижка Тема: «День победы!» Цель: Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к ветеранам и защитникам Родины.</p> <p>3. Форма работы: Беседа Тема: «Навыки письма». Цель: Формирование и развитие точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти.</p> <p>4. Форма работы: Выставка работ детей и родителей Тема: «День Победы». Цель: Воспитывать уважение к ветеранам и защитникам Родины; патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>5. Форма работы: Родительское собрание Тема: «Скоро в школу».</p> <p>Цель: Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции; вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей; вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.</p> <p>6. Форма работы: Информационный стенд Тема: «Что купить первокласснику». Цель: Дать советы родителям.</p> <p>7. Форма работы: Памятка для родителей Тема: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».</p> <p>8. Форма работы: Фотовыставка Тема: «Задержиcь, мгновение» Цель: Вспомнить мгновения из жизни группы за прошедший год.</p> <p>9. Форма работы: Выпускной вечер Тема: «Прощай детский сад, здравствуй школа!» Цель: создание положительного эмоционального фона, праздничного настроения; дать детям возможность показать свои знания; формировать позитивное отношение к знаниям и школе.</p>

7. Модель развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе №4

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности "Здоровячок"	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; расширение знаний видах спорта, об истории спорта г. Белгорода, спортсменов – белгородцев.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ❖ Для прыжков ❖ Для катания, бросания, ловли ❖ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ❖ Нетрадиционное физкультурное оборудование ❖ Иллюстрации «Виды спорта»; ❖ Альбом с фотографиями «Спортсмены города Белгорода»; ❖ Книга о спорте «История развития спорта в г.Белгороде»; ❖ Стадионы города Белгорода; ❖ Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Белгорода) ❖ Д/И «Назови виды спорта»
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ❖ Сезонный материал ❖ Паспорта растений ❖ Литература природоведческого содержания, набор картинок. ❖ Материал для проведения элементарных опытов ❖ Инвентарь для трудовой деятельности ❖ Природный и бросовый материал. ❖ Картинки насекомых, зверей, птиц, рыб. ❖ Игры природоведческой направленности. ❖ Календари наблюдений, погоды. ❖ «Чудо – книга» ❖ Модели времени года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» ❖ Макеты леса, зимнего и летнего водоемов, роста и развития животных, размещение животных мира; ❖ энциклопедии, книги, схемы, картотеки

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Познавательный материал ❖ для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Напольный строительный материал; ❖ Настольный строительный материал ❖ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ❖ Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями ❖ Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Библиотека», «Банк», «Школа», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Экономическая азбука», Предметы- заместители
Центр безопасности и игровой центр для мальчиков	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Макеты улицы, перекрестка. ❖ Дорожные знаки ❖ Игры «Дорожная азбука» ❖ Плакаты «Безопасность» ❖ Книги, альбомы, картины о безопасности. ❖ Макеты паркинга, гаража. ❖ Наборы «Пожарная часть», «МЧС», «Аэродром», «Полиция», «Строительная техника». ❖ Настольно – печатные игры.
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, введение детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного познания. Знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Государственная и Белгородская символика ❖ Карта Белгородской области ❖ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ❖ Предметы русского быта ❖ Детская художественной литературы ❖ Конвенция прав ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Фото руководителей государства , руководителей Белгородской области ❖ Альбомы об истории города, архитектуре городов России, промыслах, промышленности и с/хозяйстве Белгородской области. ❖ Куклы в одежде народов России, Белгорода.
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ❖ Наличие художественной литературы ❖ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ❖ Тематические выставки ❖ серия книг «Читаем по слогам» ❖ Фотографии детских поэтов и писателей ❖ Детские энциклопедии ❖ иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран ❖ Детские журналы, альбомы, проспекты.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Элементы костюмов ❖ Различные виды театров ❖ Предметы декорации ❖ Маски сказочных персонажей. ❖ Ширма. ❖ Ширма для теневого театра
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Бумага разного формата, фактуры, размера, цвета, тона ❖ Достаточное количество цветных, восковых карандашей, акварели, туши, гуаши и сангины, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) ❖ Наличие цветной бумаги и картона ❖ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ❖ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ❖ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ❖ Альбомы- раскраски ❖ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ❖ Выставка с образцами народного художественного промысла. ❖ Трафареты ❖ Предметы для нетрадиционного рисования ❖ Дидактические игры. ❖ Доски для индивидуального рисования.
Центр науки или исследовательский центр		<p>Разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. для детского исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Микроскопы, лупы, глобус. ❖ Лабораторное оборудование, мерная посуда. ❖ Специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. ❖ Альбом для помещения своих опытов в виде зарисовок, заметок, отчетов. ❖ Кроссворды, головоломки. ❖ Настольно – печатные игры. ❖ Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, схемы, перфокарты, познавательная детская литература, коллекции, дидактические игры.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детские музыкальные инструменты ❖ Магнитофон ❖ Набор аудиозаписей (звуки природы, сказки, мультфильмы, произведения Чайковского, Вивальди, Римского-Корсакова) ❖ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ❖ Игрушки- самоделки

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музыкальные открытки. ❖ Музыкальные знаки (ноты, Муз. ключ)
Экономический центр	Развивать интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, устанавливать различные взаимосвязи; помочь овладеть системой эталонов, учить осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игра «Моя первая покупка» ❖ Большая экономическая игра « Дальние перевозки» ❖ Игра «Менеджер» ❖ Денежные эталоны ❖ Игра «Денежное хранилище», «Аукцион» ❖ «Сберкасса» ❖ «Банкомат»