**Конспект фронтального логопедического занятия на тему: «Поздняя весна. Цветы луговые, полевые, лесные».**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей по лексической теме "Цветы"; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** закрепить знания детей о цветах: лесных, полевых, садовых; познакомить со строением цветка; закрепить навыки словообразования и словоизменения: совершенствовать навык образования прилагательных от существительных; образования существительных уменьшительно-ласкательного значения; согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; подбирать прилагательные к существительным;

**Коррекционно-развивающие:** развивать мелкую и общую моторику у детей; развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление); Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

**Коррекционно – воспитательные:** воспитывать бережное отношение к цветам; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование:**

1. Сюжетная картинка «Паровозик»

2. Магнитофон, запись музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»

3. Картинки с изображениями полевых, садовых цветов, лесных цветов.

4. Сюжетная картинка "Цветы в лесу"; Сюжетная картинка "Цветы на поле"; Сюжетная картинка "Цветы в саду".

5. Схема для составления рассказа-описания

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (включается музыка П. И. Чайковского «Вальс цветов»)**

**Логопед:**- Весна! Замечательная погода. И я предлагаю вам вместе со мной отправиться в увлекательное путешествие по весеннему лесу. Представьте, что мы гуляем по лесу. И, что мы видим! Полянки цветов!

- Какие первые весенние цветы появляются в лесу? **(Подснежники.)** (логопед вывешивает картинки)

- Какие ещё весенние цветы, которые растут в лесу, вы знаете? **(Ландыши, незабудки, колокольчики)**(вывешиваются картинки)

Все эти цветы растут в лесу, значит, их, как можно назвать – **Лесные**

**Логопед:**- Идем дальше … вышли из леса и увидели там садовые участки! На них тоже расцвели красивые цветы, но они растут в садах.

-Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? **(лилии, тюльпаны.)**

-А какие ещё цветы растут на садовых участках? **Розы, пионы, бархатцы** (логопед вывешивает картинки)

-Все эти цветы растут в саду, значит, их, как можно назвать - **Садовые**

Прошла весна, а за весной наступило какое время года? (**Лето**.) И мы совершаем волшебное путешествие из весны в лето. И вот мы на летнем поле.

-Какие цветы мы видим на летнем поле? **(Ромашки, васильки, маки, одуванчики.)** (логопед вывешивает картинки) Все эти цветы какие? **Полевые.**

-Молодцы, сколько цветов вы знаете!

**II.Основная часть.**

**2. Игра «Назови ласково».**(логопед вывешивает схему цветка)

**Логопед:**- Ребята, из чего же состоит цветок? Давайте назовём его части? А для чего нужен корень? Корешок находится в земле. Он «пьёт» - высасывает из земли воду, дышит воздухом, удерживает растения в почве, чтобы оно не упало - Зачем листочки растению? (Дышать, поглощать свет).

-А давайте ласково назовём части цветка? Лепесток-Лепесточки, Стебель-стебелёк, Листок-листочек, Корень-корешок, Цветок-цветочек.

**3. Игра «Образуй слово»**

**Логопед:** - Во время нашего путешествия мы с вами собрали букеты из цветов (раздаю вырезанные цветы детям, они подходят к доске, где находится ваза, вывешивают цветок и называют букет)

Букет из ромашек как называется такой букет? (ромашковый);

Букет из одуванчиков - одуванчиковый;

Букет из васильков – васильковый;

Букет из фиалок – фиалковый;

Букет из колокольчиков – колокольчиковый.

**III. Итог занятия.**

**Логопед:** Послушайте стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты,

Если мы сорвем цветы.

(Т. Собакин)

**Логопед:** Представьте, все цветы исчезнут, что произойдет? (Ответы детей) Нельзя рвать цветы. Цветами нужно любоваться. А как? (Смотреть на них, вдыхать их запах)