Карта НОД

**01.10.2020г. Четверг.**

**Старшая группа для детей с ТНР.**

**Учитель-логопед**: Карнаухова Анжелика Фёдоровна

**Образовательная область**: Речевое развитие

**Вид деятельности**: логопедическое занятие

**Тема: «Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»**

**Цель:** Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы).

***Задачи:***

•        Закрепление с детьми названия частей лица и артикуляционных органов;

•        Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции;

•        Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных артикуляционных упражнений для развития органов артикуляции);

***Оборудование:*** дидактическое пособие «Клоун Язычок», предназначенное для анализа артикуляции звуков.

***Ход занятия***

1.        Организационный момент.

*Логопед*: «Здравствуйте, ребята!

- Скажите, какое время года наступило?

«Осень, осень к нам пришла,

Нам подарки принесла,

Желтые листочки,

Вкусные грибочки,

Овощи и фрукты,

Хлебные продукты».

- А какими становятся листочки осенью? (желтые, красные)

Дыхательная гимнастика с листочками.

- Посмотрите, у нас тоже есть осенние листочки, давайте поиграем с ними. Полюбуйтесь на них, а теперь подуйте, щёки не раздувайте, ветерок должен идти по середине язычка.

Что листочки делают? (шелестят, качаются, наклоняются, шепчут)

(ставлю клоуна Язычка)»

2.        Сообщение темы занятия:

*Логопед*: «Сегодня к нам в гости на занятие пришёл клоун Язычок. Он поможет нам вспомнить, с помощью чего мы можем говорить.

- Что находится во рту у каждого из вас? (Зубы, язык.)

- А если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? (Губы и щеки.)

- Попробуйте закрыть плотно рот и сказать: «Здравствуйте», не открывая рта.

(Дети пытаются произнести это слово с закрытым ртом.)

- Вы смогли правильно произнести слово «здравствуйте» с закрытым ртом? (Нет)

-Можно ли разговаривать без помощи губ, щек и зубов? (Нельзя)

- А без язычка? (тоже нет).

А клоун Язычок приготовил для вас загадки:

А) Когда мы едим — они работают,

          Когда не едим — они отдыхают.

          Не будем их чистить —

          Они заболят. (Зубы)

Б) Посильней ты их раздуй,

          На горячее подуй. (Щеки)

В) Всегда он в работе,

          Когда мы говорим,

          А отдыхает,

          Когда мы спим. (Язык).

*Логопед*: «О чем были загадки?» (дети отвечают)

3. А теперь послушайте стихотворение о весёлом язычке и повторяйте за мной все движения язычка, губ, щёк.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин - Язычок.

Он удобно в доме лёг.

(Широко открывать рот.)

В этом доме две стены.

Это щёки нам видны.

Могут стены в дом втянуться,

А потом, как шар, раздуться.

(Надувать и втягивать щеки.)

Пол есть тоже в доме нашем.

Челюсть нижнюю покажем.

Эта челюсть нижняя

В домике подвижная.

(Вращать нижней челюстью.)

Потолок вверху, внутри,

Это нёбо. Посмотри.

Можно к нёбу прикасаться,

Постучать и там остаться.

(Широко открыть рот. Погладить языком по нёбу. «Постучать» языком по нёбу.)

Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери-зубы. Осторожно.

Закрываются надежно.

(Широко улыбнуться. Обнажить верхние и нижние зубы.)

Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою.

Могут в трубочку собраться,

После снова улыбаться.

(Растянуть губы в улыбку. Собрать губы в «трубочку».)

Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.

Ребята, щёки, зубы и язык – это и есть наш речевой аппарат. С помощью речевого аппарата люди разговаривают, произносят слова. А из чего состоят слова? (из звуков). А об это мы поговорим на нашей следующей встрече.

Итог занятия

- С помощью чего мы произносим звуки?

- Вам понравилось занятие?