

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

МБДОУ д/с №76 г. Белгорода

Протокол № 1 от 17.08.2021

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей учреждения

 Агафонова Е.В.

«17» августа 2021г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с №76 г. Белгорода

Исаенко М.Ю.

Приказ от «17» августа 2021г. № 42

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 76
«Везелица» города Белгорода
на 2021 – 2022 учебный год**

Белгород, 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Основные понятия, используемые в Программе.....	6
I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
1.1. Цели и задачи программы воспитания.....	9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	12
1.3. Уклад.....	14
1.4. Воспитывающая среда ДОО.....	18
1.5. Общности (сообщества) ДОО.....	19
1.6. Социокультурный контекст.....	22
1.7. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	25
1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	27
1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	26
1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	31
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	32
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	36
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	41
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	44
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	50
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	55
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	60

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	63
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы Воспитания.....	67
III. Организационный раздел.....	70
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	70
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.....	71
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	72
3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	73
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	76
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	79
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	80
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.....	83

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 «Везелица» г. Белгорода (далее ДООУ) как обязательный компонент, реализуемой образовательной программы, которая состоит из рабочей программы воспитания и календарно-тематического планирования и предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДООУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «**образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Структура Программы воспитания ДООУ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Федеральными документами:

- Указ президента российской федерации № 474 от 21.07.2020 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указ президента российской федерации № 204 от 07.05.2018 г. "О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12.1 с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 76 «Везелица» в соответствующим действующим законодательством;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021, протокол №2/21;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

2. Региональными документами:

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в ДООУ– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021)), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

МБДОУ д/с № 76 использует региональный комплект «Дошкольник Белогорья», направленный на социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

1. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

3. Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5. Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;

6. Содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;

7. Способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;

8. Содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности.

Для реализации физического развития детей с целью расширения и углубления содержания образования в образовательной области «Физическое развитие», МБДОУ использует парциальную программу «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Задачи:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Содействие развитию двигательных способностей;
- Воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

«Азбука бережливости» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»). Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. Программа является частью регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»)), нацелена на создание условий для формирования у ребёнка 6-7 лет предпосылок бережливого мышления.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Придерживаясь культурно-исторической теории и системно-деятельностного подхода, содержание образовательной деятельности по Программе выстраивается на основании культурных видов деятельности (культурных практик), при организации которых раскрываются понятия, свойственные философии бережливого мышления.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы и отражены реализуются в укладе ДООУ, Уставе, локальных и нормативных актах ДООУ, кодексе доброжелательного общения и профессиональной этики, включающие воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ д/с № 76, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с № 76 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 76 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Уклад в МБДОУ д/с № 76 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями МБДОУ д/с № 76 в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции Воспитатель лично встречает родителей (законных представителей) и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Технология «Гость группы» установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» (поквартально), «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День поселка», «5 августа День первого салюта».

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МБДОУ д/с № 76 ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Характер воспитательных процессов.

- Целенаправленность - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.

- Многофакторность - единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.

- Длительность - воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно это процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.

- Непрерывность - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянным использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.

- Комплексность - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.

- Вариативность и неопределенность результатов - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.

- Двусторонность - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.

- Диалектичность - подразумевается непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив - тормозить его.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Предметно пространственная среда (далее ППС) ДОО обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства группы, ДОО в целом, а также территории.

Организация ППС в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников ДОО созданы и функционируют рекреационные образовательные зоны (далее РОЗ): «Мое Белогорье», «Горница», «Паровозик из Ромашково», «До-РеМи», «Играй-город», «Родное Белогорье», «Книжный островок», «Happy English».

В МБДОУ д/с № 76 создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направление	Центры активности
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность здоровья.	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, центры ПДД в группах.
	ТРУДОВОЕ направление воспитания, в основе ценность труда	Центр природы в группе, мини-огород, центры сюжетно – ролевых игр в группах
	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценности Родины и природы	Центр патриотического воспитания, центр книги, мини-музеи в группах, экологическая тропа на территории, мини-библиотека в ДОО.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценность знания	Центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах, центры технического творчества в группах

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, в основе ценность культуры и красоты.	Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительной деятельности в группах, выставки творческих работ детей, мини-музеи в группах.
СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, в основе ценности человека, семьи, дружбы	Центры сюжетно – ролевых игр в группах, центры «Дошкольник Белогорья» в группах.

1.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 76 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 76. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ д/с № 76 разработаны локальные акты:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 76;
- Правила внутреннего распорядка МБДОУ д/с № 76;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 76;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 76;
- Кодекс дружелюбного общения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.6. Социокультурный контекст

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 «Везелица» г. Белгорода - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества, музыкальные и литературные гостиные и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Первый этап работы – организация развивающей предметнопространственной среды. В группах функционируют центры «Дошкольник Белогорья», в которых собраны предметы русского быта, книги и прочие метод материалы о земле Белгородской.

Второй этап – организация образовательного процесса.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

ДОО – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

1.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги, квест – игры для воспитанников и их родителей (законных представителей), музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДООУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДООУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания ДООУ проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		<p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.</p> <p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

**1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного
возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>У ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе; существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости; появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание.</p> <p>Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Сформирован устойчивый интерес к подвижным играм; обогащён двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями; развиты двигательные способности; сформированы элементарные навыки здорового образа жизни; сформирован устойчивый интерес к народным подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности; обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы, представленные в основной образовательной программе МБДОУ д/с №76. Программы направлены на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методов и форм образовательной работы, что в свою очередь раскрывает ценности заложенные в программе воспитания, и соотносится с направлениями воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Эти направления поддерживаются парциальными программами:

- «Играйте на здоровье» - Программа и технология её применения в ДОУ»: Л.Н. Волошина, Л.В. Новичкова.

- «Ладушки» (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- «Тропинка в экономику» (Программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет) А.Д. Шатова.

- «Первые шаги». Парциальная программа для детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

- «Дошкольник Белогорья» комплект программ для детей по реализации регионального компонента.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- «Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В.

- «Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л. В., Линник - Ботова. С. И., Богун А.Б.

- «Азбука бережливости» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»). Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых.

Целевой раздел Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в целевом разделе ООП ДО МБДОУ д/с №76 с учетом ценностей и направлений воспитательной работы.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательнойисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная категория воспитанников
2-3 года. -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества; - воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д.).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

-формировать эстетическое отношение к миру природы;
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; -учить детей замечать сезонные изменения в природе

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания	
Интеграция в образовательные области:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность:	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная категория воспитанников Возрастная специфика	
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи; -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<ul style="list-style-type: none">-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none">-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;<ul style="list-style-type: none">-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;-углублять представления детей о семье, ее членах;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
 - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
 - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

6-8 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
 - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания	
Интеграция в образовательные области:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность:	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Возрастная категория воспитанников
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность; - формировать интерес к игровым действиям, окружающему миру природы; развивать умение слушать сказки, рассказы воспитателя, рассматривать картинки; - создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; - поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами; - развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность; - создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; - поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами; - учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними; - развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы; - формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию; - формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира; - формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности; - поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений; - способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми. - развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<p>достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинноследственных взаимосвязях; - пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа; - освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале; - вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей; - расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе. - развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приумножать знания детей об окружающей среде; - обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы; - научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов; - устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры; - создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды. - развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательнo-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная категория воспитанников
2-3 года. -формировать представления о значении здорового образа жизни; - формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;
- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года.

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движения;
- формировать представления детей о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, о необходимости закаливания;
- воспитывать интерес к совместным играм и физическим упражнениям;
- формировать положительные эмоции, активности в двигательной деятельности; - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

4-5 лет.

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- организовывать и проводить различные подвижные игры на свежем воздухе;
- развивать умение заботиться о своем здоровье;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; - воспитывать потребность быть здоровым; формировать представления о значении физических упражнений для организма человека;
- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

5-6 лет.

- расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- организовывать и проводить различные подвижные игры на свежем воздухе;
- приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- прививать интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- продолжать развивать навыки самообслуживания;

формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течении всего дня, используя подвижные, народные игры и физические упражнения; - продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здоровья. - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<p>(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <ul style="list-style-type: none">-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная категория воспитанников Возрастная специфика
2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<ul style="list-style-type: none">-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none">-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);-способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;-формировать положительное отношение к труду взрослых;-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none">-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
 - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
 - формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;

-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. - формирование и развитие чувственного восприятия;
- развитие способности видеть, понимать и чувствовать эстетическую красоту природы, действий людей, искусства;
- знакомство с системой эталонных качеств и признаков личности, с поэтапным вхождением этих наименований в активный словарь дошкольников;
- предоставление дошкольникам знаний о прекрасном;
- становление эстетических знаний и суждений, представлений и понятий, которые в свою очередь определяют эстетические вкусы и оценки, потребности и интересы;
- формирование и развитие эстетических эмоций и чувств дошкольников: умение эмоционально откликаться на красивое и некрасивое, смешное и грустное и т.д.;
- развитие художественного вкуса, желания и потребности в изучении прекрасного.

Этико-эстетическое направление воспитания
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная категория воспитанников
2-3 года <ul style="list-style-type: none"> - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

3-4 года

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;

4-5 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
 - содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
 - способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; - содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
 - развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»; - обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; - вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; - способствовать

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<p>формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.</p>
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. - формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; - развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья; - способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; - содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности; - развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности; - поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»; - обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; - вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; - способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.
<p>6-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. - Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; - содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»; - обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; - вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; - способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с №82 является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности в соответствии с реализацией Программы воспитания.

Педагоги ДОУ активно принимают участие в инновационной деятельности г. Белгорода:

1. Муниципальный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование».

2. Проект «Мы выбираем здоровье»

3. Проект «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

4. Муниципальный проект «Доброжелательная школа».

5. Проект «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольных образовательных организаций для детей в возрасте до 3-х лет в городе Белгороде (ранний возраст)»

6. Проект «Разработка и внедрение системы работ по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

В ДООУ созданы условия для реализации мероприятий «дорожной карты»:

1. «К здоровой семье через детский сад», направленных на сохранение и укрепление здоровья, популяризацию здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в содружестве с социальными институтами.

2. Внедрение в образовательный процесс ДООУ программы воспитания на основе традиционных и инновационных подходов и технологий в целях позитивной социализации дошкольников на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

3. Повышение результативности коррекционно-развивающей работы посредством обогащения содержания образовательной деятельности и совершенствования предметно-пространственной среды.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью интеллектуального и творческого развития дошкольников («Мультстудия», «Электронные пособия для педагогов», «Информационный центр», «Корпоративный портал»).

МБДОУ д/с № 76 осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе:

№ п/п	Название организации	Срок действия договора
1	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	2020 – 2023 гг
2	МБОУ СОШ №21, 45	2021-2024 гг
3	ТПМПК	2020 – 2021 гг
4	МБУЗ «Городская детская больница» («Детская поликлиника № 1»)	2020 – 2021 гг.
5	МБУК «Выставочный зал «Родина»	2020-2024 гг

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

6	Белгородский центр детского технического творчества	2021-2022 гг
---	---	--------------

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетнорольные, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры-драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка.
Социальное направление воспитания		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, сюжетноролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. -Интегрированные занятия. - Беседа. -Экспериментирование. - Проектная деятельность. - -Проблемнопоисковые ситуации. - Конкурсы. - Викторины - Труд . - Дидактические игры. - Игры экспериментирования - Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. - Игры-экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры-экспериментирования. - Игры с природным материалом. - Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы
<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Подвижные игры. - Развивающие игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Целевые прогулки. - Экскурсии - Продуктивная деятельность. 		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры. - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). - Видео просмотры - Организация тематических выставок. - Создание музейных уголков. - Календарь природы. 		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

<ul style="list-style-type: none"> - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игрыупражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: -труд рядом, общий 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий,
<ul style="list-style-type: none"> труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - картинок, - самостоятельные
<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Этики-эстетическое направление воспитания		
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное - общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», Instagram, Ok, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ, в группе детского сада, в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др..

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие
воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. События ДООУ отражены в календарном планировании воспитательной работы на 2021 2022 учебный год (см. приложение).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; –
- игрушки.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Цель создания предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее воспитание детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах создаются различные центры активности:

1) Центр речевого развития. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)

2) Центр сенсорного развития. (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры).

3) Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов).

4) Центр воды и песка. (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки).

5) Литературный центр. (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, сделанные взрослыми и детьми, предметные и сюжетные картинки).

6) Центр конструктивных игр. (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)

7) Центр развивающих игр. (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 -2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).

8) Центр изобразительного искусства. Полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские, дымковские игрушки и др.

9) Центр двигательной активности. Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.

10) Центр сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетнорольвым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами - заменителями.

11) Театральный центр. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

12) Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

13) Экологический центр. Природный материал - песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки.

Показатели, по которым педагоги могут оценить качество созданной в группе предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей следующие:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

В 2020 – 2021 учебном году в рамках участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность в ДООУ внедрялись бережливые и доброжелательные технологии, приемы работы с детьми раннего возраста, системы работ по профилактике профессионального выгорания педагогов ДООУ.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог доп. образования	культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
	- внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 76;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 76

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОУ реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности.

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, учителя-дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, компенсирующих, комбинированных группах (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 76 «Везелица» г. Белгорода на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственный
Творческая мастерская			
Выставка рисунков «Правилам движения – наше уважение!»	3-8 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	3-8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр – конкурс по разработке дидактических игр и пропаганде экономики среди детей, родителей и педагогов ДООУ «Тропинка в экономику»	4 – 8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс исследовательских проектов среди воспитанников ДООУ «Я-исследователь»	5- 8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков и	3-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

поделок ко Дню матери «Самая лучшая мама на свете!»			
Смотр –конкурс семейного рисунка и изготовление кормушек для птиц «Синичкин день»	2-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка – конкурс семейных рисунков, фото и поделок «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год!»	2 – 8 лет	Декабрь-январь	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!» (ко Дню зимних видов спорта в России)	3-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
Интеллектуальная викторина «Эрудит»	5-8 лет	Февраль – март	Ст. воспитатель, воспитатели
Фото выставка ко Дню защитника Отечества «Мой папа»	2-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр – выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	2-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр- выставка семейного рисунка «День Земли»	3-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Мероприятия, соревнования, развлечение, квест-игра к Международному Дню семьи	3-8 лет	Май	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель, инструктор по физической культуре
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Конкурс детского рисунка «Лето, лето ты какого цвета!»	2-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Пушкинская неделя	2-8 лет	15.06-18.06	Воспитатели
Зеленая неделя	2-8 лет	21.06-25.06	Воспитатели
Развлечение «Тайны шахматной доски»	5-8 лет	Июль	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Смотр-конкурс семейного творчества «Летняя панамка»	2-8 лет	Июль	Воспитатели
Солнечная неделя	2-8 лет	09.08-13.08	Воспитатели
Неделя книги	2-8 лет	16.08-20.08	Воспитатели
Спасибо лету красному!	2-8 лет	23.08-27.08	Воспитатели
Неделя знаний	2-8 лет	30.08-03.09	Воспитатели, учитель-логопед
Праздники			
1. Музыкальные праздники и развлечения			
Развлечение «День знаний!»	5-8 лет	Сентябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Развлечение ко Дню музыки «Музыка души моей»	5-8 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Развлечение для воспитанников «Осень, осень в гости просим!»	2-8 лет	Октябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Праздничный концерт ко Дню матери «Милая мама»; развлечение для детей раннего возраста	2-8 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	2-8 лет	Декабрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Праздничный концерт к Международному женскому дню	2-8 лет	Март	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Развлечение «Веселится народ, День смеха у ворот!»	3-8 лет	Апрель	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Праздничный концерт ко Дню Победы	5-8 лет	Май	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Выпускной балл «До свидания, детский сад!»	6-8 лет	Май	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Летний период			
Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»	2-8 лет	Июнь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Мероприятие, квест ко Дню семьи, любви и верности	3-8 лет	Июль	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Музыкальный концерт, развлечение ко Дню города «С праздником, любимый город!»	3- 7 лет	Август	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Развлечение ко Дню именинника	2-8 лет	Август	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
2. Физкультурные праздники и развлечения			
Эстафеты и подвижные игры дворовые игры	4-8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль «Зимние забавы»	5-8 лет	Январь	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивно-музыкальное развлечение «Сильным, ловким вырастай!»	5-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. Рук.
Развлечение ко Дню космонавтики	5-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Турнир по настольному теннису среди воспитанников, родителей, педагогов ДОУ	5-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник к Всемирному Дню здоровья	3- 8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Семейная квест-игра к Международному дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-8 лет	Май	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фестиваль дворовой игры «4Д: дети, дружба, двор, движение»	5-8 лет	Май	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Летний период			
Спортивно-музыкальный праздник «Наша Родина Россия!»	5-7 лет	Июнь	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Неделя здоровья	2-8 лет	28.06-02.07	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкульт-ура!	2-8 лет	19.07-23.07	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Турнир по пионерболлу среди воспитанников, родителей	5-6 лет	Июль	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивно-музыкальное соревнование, флеш-моб «День флага»	5-8 лет	Август	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

			культуре, воспитатели
Турнир по бадминтону среди воспитанников, педагогов ДОУ	6-8 лет	Август	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Развлечение «День рождения Деда Мороза»	2-8 лет	Ноябрь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Колядки «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	5-8 лет	Январь	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Игры-забавы. Праздник народной игрушки	2-8 лет	Февраль	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Развлечение «Масленица!»	2-8 лет	Март	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Квест-игра ко Дню земли	5-8 лет	Апрель	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Выставка-конкурс семейного рисунка и поделок «Пасхальный сувенир»	2-8 лет	Апрель – май	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
Летний период			
Развлечение «Иван Купала»	2-8 лет	Июль	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Неделя Нептуна	2-8 лет	05.07-09.07	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Развлечение «Русская березка»	2-7 лет	Август	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
Профилактические мероприятия			
Праздник микрорайона по ПДТТ «Я- умелый пешеход!»	3- 8 лет	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, инструктор по физической

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

			культуре, воспитатели
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации, мероприятия для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Мой ребенок в автокресле»	2-8 лет	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, воспитатели группа №9
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, терроризм!»	2-8 лет	Октябрь, май	Ст. воспитатель, воспитатели группа №10
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Спички детям – не игрушка!»	2-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 11
Выставка рисунков «Безопасная улица»	2-8 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 12
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила безопасного поведения вблизи водоемов в	2-8 лет	Декабрь, февраль	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 12а

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

холодное время года»			
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила пользования петардами, салютами»	2-8 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Безопасность в быту»	2-8 лет	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 1
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Безопасная прогулка в зимнее время года»	2-8 лет	январь	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 1а
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, сход снега с крыши »	2-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, тонкий лед!»	2-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, гололед!»	2-8 лет	Март	Ст. воспитатель, воспитатели № 3
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила поведения вблизи водоемов в период оттепели»	2-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 4
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Я – водитель велосипеда (самоката и т.д.)»	2-8 лет	Май	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 5
Летний период			
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей,	2-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 6

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

педагогов (консультации) «Правила поведения в близи водоемов в летний период»			
Праздник микрорайона по ПДТТ «Я- умелый пешеход!»	2-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, клещи!»	2-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Дикие животные»	2 – 8 лет	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила поведения в лесу»	2-8 лет	Июль	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 7
Неделя безопасности	2-8 лет	26.07-30.07	Воспитатели
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников,	2-8 лет	Июль	Ст. воспитатель, педагог-психолог

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

родителей, педагогов (консультации) «Правила безопасного поведения на парковках»			
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Солнечный (тепловой) удар. Я в понамке»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 8
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Дети не летают!»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, учитель-логопед
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Ядовитые растения»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, воспитатели
Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Инфекционные заболевания»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, воспитатели
Региональный компонент / Патриотической воспитание			
Выставка семейных	2-8 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

рисунков, мероприятия воспитанников «Русский лес»			
Выставка рисунков воспитанников к Международному дню пожилого человека «Бабушка рядом с дедушкой»	2-8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы, видео- презентации к Всемирному дню хлеба	2-8 лет	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы, видео- презентации ко Дню воинской славы – День народного единства	4-8 лет	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка детского рисунка, мероприятия, беседы, просмотр видео презентаций, мультфильмов к Международному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе!»	2- 8 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы, видео- презентации ко Дню конституции Российской Федерации «Моя страна – Россия!»	2- 8 лет	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Литературные чтения поэтов Белгородской области (Международный день родного языка)	3-8 лет	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
Буклеты, листовки, беседы, выставка рисунков к	2-8 лет	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

Международному дню птиц			
Беседы, видео-презентации к празднику весны и труда «Первомай!»	2-8 лет	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
Летний период			
Мероприятия ко дню русского языка. Конкурс скороговорок	4-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
Беседы, видео-презентации, флеш-моб ко Дню независимости РФ	2-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение к Международному Олимпийскому дню «Малые Олимпийские летние игры», ГТО	5-8 лет	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Развлечение ко Дню рисования на асфальте	2-8 лет	июль	Ст. воспитатель, воспитатели
Славные имена земли Белгородской	2-8 лет	12.07-16.07	Ст. воспитатель, воспитатели
Беседы, видео-презентации «Третье ратное поле России: Прохоровская битва»	5-8 лет	Июль	Воспитатели
Выставка семейного рисунка, фото, беседы, видео-презентации, развлечение ко Дню города «Мой любимый город!»	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка семейного рисунка, фото,	2-8 лет	Август	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

беседы, видео-презентации, развлечения ко Дню города «День российского флага»			руководитель, инструктор по физической культуре,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Семинары, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов ДОУ, СОШ, спец.службы		Сентябрь, май	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели
Общегрупповые родительские собрания		Сентябрь, май, внеплановый	Воспитатели
Родительские форумы на сайте ДОУ		В течении года	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели
Онлайн консультации для родителей (законных представителей)		В течении года	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Офлайн консультации для родителей (законных представителей)		В течении года	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Школа для родителей (законных представителей) «Школа развития детской речи»		Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Ст. воспитатель, учитель-логопед
Мастер-класс родителей (законных представителей) «Раннее профессиональная ориентация»		Сентябрь, апрель	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели
Музыкальная гостиная			Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Зарядка с чемпионом			Ст. воспитатель, инструктор по

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

			физической культуре, воспитатели
--	--	--	--

Календарное планирование деятельности МБДОУ д/с № 76 по программе воспитания

№ п/п	Время проведения мероприятий	Мероприятие	Ответственные за проведение мероприятий
1	Сентябрь	Выставка рисунков «Правилам движения – наше уважение!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Развлечение «День знаний!»	Ст. воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
		Праздник микрорайона по ПДТ «Я- умелый пешеход!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры-ситуации, мероприятия для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Мой ребенок в автокресле»	Ст. воспитатель, воспитатели группа №9
		Выставка семейных рисунков, мероприятия воспитанников «Русский лес»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Семинары, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов ДОУ, СОШ, спец.службы	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели
2	Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Ст.воспитатель, воспитатели
		Смотр – конкурс по разработке дидактических игр и пропаганде экономики среди детей, родителей и педагогов ДОУ «Тропинка в экономику»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
		Развлечение ко Дню музыки «Музыка души моей»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Развлечение для воспитанников «Осень, осень в гости просим!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Эстафеты и подвижные игры дворовые игры	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей,	Ст. воспитатель, воспитатели группа
		педагогов (консультации) «Осторожно, терроризм!»	№10
		Выставка рисунков воспитанников к Международному дню пожилого человека «Бабушка рядом с дедушкой»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Беседы, видео-презентации к Всемирному дню хлеба	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Ноябрь	Конкурс исследовательских проектов среди воспитанников ДОУ «Я- исследователь»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Выставка рисунков и поделок ко Дню матери «Самая лучшая мама на свете!»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Смотр –конкурс семейного рисунка и изготовление кормушек для птиц «Синичкин день»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Праздничный концерт ко Дню матери «Милая мама»; развлечение для детей раннего возраста	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Спички детям – не игрушка!»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 11
		Беседы, видео-презентации ко Дню воинской славы – День народного единства	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Декабрь	Выставка – конкурс семейных рисунков и поделок «Хорошо, что Новый год к нам приходит каждый год!»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Выставка рисунков «Безопасная улица»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 12

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила безопасного поведения вблизи водоемов в холодное время года»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 12а
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила пользования петардами, салютами»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
		Выставка детского рисунка, мероприятия, беседы, просмотр видео презентаций, мультфильмов к Международному дню	Ст. воспитатель, воспитатели
		инвалидов «Мы разные, но мы вместе!»	
		Беседы, видео-презентации ко Дню конституции Российской Федерации «Моя страна – Россия!»	Ст. воспитатель, воспитатели
5	Январь	Фестиваль «Зимние забавы»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Колядки «Пришла Коляда – отворяй ворота!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Безопасность в быту»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 1
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Безопасная прогулка в зимнее время года»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 1а
6	Февраль	Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу!» (ко Дню зимних видов спорта в России)	Ст. воспитатель, воспитатели
		Интеллектуальная викторина «Эрудит»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Фото выставка ко Дню защитника Отечества «Мой папа»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Спортивно-музыкальное развлечение «Сильным, ловким вырастай!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. Рук.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Игры-забавы. Праздник народной игрушки	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации, чтение худ.литературы для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила безопасного поведения вблизи водоемов в холодное время года»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 12а
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, сход снега с крыши »	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 2
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, тонкий лед!»	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель
		Литературные чтения поэтов Белгородской области (Международный день родного языка)	Ст. воспитатель, воспитатели
7	Март	Праздничный концерт к Международному женскому дню	
		Развлечение «Масленица!»	Музыкальный руководитель
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, гололед!»	Ст. воспитатель, воспитатели № 3
8	Апрель	Смотр – выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	Ст. воспитатель, воспитатели
		Смотр- конкурс семейного рисунка «День Земли»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Развлечение «Веселится народ, День смеха у ворот!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Турнир по настольному теннису среди воспитанников, родителей, педагогов ДОУ	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
		Спортивный праздник к Всемирному Дню здоровья	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Квест-игра, мероприятия ко Дню земли	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Выставка-конкурс семейного рисунка и поделок «Пасхальный сувенир»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила поведения в близи водоемов в период оттепели»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 4
		Буклеты, листовки, беседы, выставка рисунков к Международному дню птиц	Ст. воспитатель, воспитатели
9	Май	Мероприятия, соревнования, развлечение, квест-игра к Международному Дню семьи	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель, инструктор по физической культуре
		Праздничный концерт ко Дню Победы	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Выпускной балл «До свидания, детский сад!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
			воспитатели
		Семейная квест-игра к Международному дню семьи «Мама, папа, я –спортивная семья»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Фестиваль дворовой игры «4Д: дети, дружба, двор, движение»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Выставка-конкурс семейного рисунка и поделок «Пасхальный сувенир»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Праздник микрорайона по ПДТТ «Я-умелый пешеход!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации, мероприятия для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Мой ребенок в автокресле»	Ст. воспитатель, воспитатели группа №9
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, терроризм!»	Ст. воспитатель, воспитатели группа №10
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Я – водитель велосипеда (самоката и т.д.)»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 5
		Беседы, видео-презентации к празднику весны и труда «Первомай!»	Ст. воспитатель, воспитатели
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
10	Июнь	Конкурс детского рисунка «Лето, лето ты какого цвета!»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Пушкинская неделя	Воспитатели
		Зеленая неделя	Воспитатели
		Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Спортивно-музыкальный праздник «Наша Родина Россия!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Неделя здоровья	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила поведения в близи водоемов в летний	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 6
		период»	
		Праздник микрорайона по ПДТТ «Я-умелый пешеход!»	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры/ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Осторожно, клещи!»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Мероприятия ко дню русского языка. Конкурс скороговорок	Ст. воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
		Беседы, видео-презентации, флеш-моб ко Дню независимости РФ	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Спортивное развлечение к Международному Олимпийскому дню «Малые Олимпийские летние игры», ГТО	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
11	Июль	Развлечение «Тайны шахматной доски»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Смотр-конкурс семейного творчества «Летняя панамка»	Воспитатели
		Мероприятие, квест ко Дню семьи, любви и верности	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Физкульт-ура!	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Турнир по пионерболлу среди воспитанников, родителей	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Развлечение «Иван Купала»	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Неделя Нептуна	Ст.воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
			воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры/ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Дикие животные»	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры/ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила поведения в лесу»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Неделя безопасности	Ст. воспитатель, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игры/ситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Правила безопасного поведения на парковках»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 7
		Развлечение ко Дню рисования на асфальте	Ст. воспитатель, воспитатели
		Славные имена земли Белгородской	Ст. воспитатель, воспитатели
		Беседы, видео-презентации «Третье ратное поле России: Прохоровская битва»	Воспитатели
12	Август	Солнечная неделя	Воспитатели
		Неделя книги	Воспитатели
		Спасибо лету красному!	Воспитатели
		Неделя знаний	Воспитатели, учитель-логопед
		Музыкальный концерт, развлечение ко Дню города «С праздником, любимый город!»	Ст. воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Развлечение ко Дню именинника	Ст. воспитатель, муз.руководитель, инструктор по ф.к., воспитатели
		Спортивно-музыкальное соревнование, флеш-моб «День флага»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Везелица» города Белгорода**

		Турнир по бадминтону среди воспитанников, педагогов ДОУ	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
		Развлечение «Русская березка»	Ст.воспитатель, муз.руководитель,
			инструктор по ф.к., воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Солнечный (тепловой) удар. Я в понамке»	Ст. воспитатель, воспитатели группа № 8
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Дети не летают!»	Ст. воспитатель, учитель-логопед
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Ядовитые растения»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Буклеты, памятки, листовки, беседы, игрыситуации для воспитанников, родителей, педагогов (консультации) «Инфекционные заболевания»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Выставка семейного рисунка, фото, беседы, видео-презентации, развлечение ко Дню города «Мой любимый город!»	Ст. воспитатель, воспитатели
		Выставка семейного рисунка, фото, беседы, видео-презентации, развлечение ко Дню города «День российского флага»	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,